



**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego
w klasach 4 - 8**

Ogólne zasady oceniania (terminy, poprawy, nieprzygotowania, sposoby informowania o ocenie, informacje zwrotne, zasady wglądu do pracy ucznia)

Przedmiotowy System Oceniania z jęz. angielskiego jest spójny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Ocenę ustala nauczyciel uczący w danej klasie. Uczeń ma prawo znać wszystkie swoje oceny z przedmiotu wraz z ich uzasadnieniem. Każda ocena zapisana jest w dzienniku elektronicznym i może być poprawiona przez ucznia. Prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki) są obowiązkowe, ponadto uczeń może uzyskać ocenę z odpowiedzi, pracy na lekcji (aktywności), pracy na platformie Insta.ling, pracy samodzielnej lub projektowej. Integralną część oceny stanowi wkład pracy oraz jego zaangażowanie, aktywność i wykorzystanie możliwości intelektualnych.

Prace pisemne (testy, sprawdziany) zapowiadane są przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, z podaniem zakresu materiału oraz wpisaniem terminu w dzienniku elektronicznym. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu może go poprawić tylko raz w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania go przez nauczyciela. W przypadku nieobecności ucznia na pracy pisemnej ma on obowiązek napisania jej w terminie tygodnia od pojawienia się w szkole. Pisemne prace uczniów mogą zostać udostępnione rodzicom zgodnie z zasadami zapisanymi w Statucie Szkoły.

Kartkówki muszą być zapowiadane, jeśli obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji i również muszą być zapisane w dzienniku.

Aktywność na lekcji oraz proste formy pracy samodzielnej na lekcji mogą zostać nagrodzone „plusem” wpisanym do dziennika. Piąty plus z języka angielskiego skutkuje otrzymaniem oceny bardzo dobrej.

Uczeń ma prawo odwołać się od oceny semestralnej i końcoworocznej (tryb i procedury opisane w WSO).

Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów oraz notatki z lekcji. Uczeń powinien prowadzić zeszyt systematycznie, w przypadku nieobecności w szkole powinien go uzupełnić. Brak zeszytu lub podręczników uczeń ma obowiązek zgłosić nauczycielowi na początku lekcji, jako nieprzygotowanie.

W ciągu semestru uczeń ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych kartkówek i sprawdzianów.

Obszary aktywności podlegające ocenianiu:

1. Prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki)
2. Wypowiedzi pisemne (krótkie formy użytkowe- mail, wpis na blogu, itp.)
3. Kartkówki ze słownictwa lub gramatyki zdanego działu tematycznego – zapowiedziane i niezapowiedziane
4. Odpowiedź ustna - mówienie (dialog), leksyka, czytanie (technika głośnego czytania, poprawna wymowa)
5. Aktywność praktyczna – praca w grupach, projekt, rozumienie ze słuchu
6. Praca na platformie Insta.ling
7. INNE – prowadzenie zeszytu oraz ćwiczeniówki, aktywny udział w lekcji, dodatkowe działania ucznia, np. udział w konkursach językowych

Skala ocen

Ocena:

niedostateczny	0% - 29%
dopuszczający	30% - 49%
dostateczny	50% - 74%
dobry	75% - 89%
bardzo dobry	90% - 97%
celujący	98%-100%

- Przy ocenach cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaku “+” i “-” przy ocenie
- Kontaktowanie się uczniów między sobą w czasie pisania pracy bądź odpowiedzi oraz spisywanie na sprawdzianie, kartkówce jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej
- Wszelkie plagiaty karane są oceną niedostateczną

Ocena śródroczna i roczna

Ocena semestralna i końcowa wystawiane są na podstawie ocen cząstkowych, lecz nie są ich średnią arytmetyczną. Są podsumowaniem osiągnięć edukacyjnych ucznia wg skali określonej w Statucie Szkoły. Oceny z prac klasowych (sprawdzianów, testów kontrolnych) mają decydujące znaczenie dla oceny semestralnej i końcoworocznej. Przy wystawianiu oceny semestralnej i końcowej nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia oraz ewentualne zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w klasie 4

CELUJĄCY

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę celującą (6) dla klasy czwartej

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą a ponadto:

- korzystając ze źródeł informacji w języku obcym potrafi wykonać pracę pisemną, prezentację multimedialną lub wypowiedzieć się na zadany wcześniej temat
- potrafi opisać i porównać najważniejsze święta i zwyczaje w krajach anglojęzycznych
- potrafi zbudować dłuższą wypowiedź ustną lub pisemną zawierającą zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne bez podanego wcześniej wzoru i tematu

BARDZO DOBRY

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę bardzo dobrą (5) dla klasy czwartej

gramatyka

Uczeń potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, operując:

- czasownikiem to be w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem modalnym can w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem have got/has got w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących

- pytaniami what/who/where/whose/how
- zdaniami w trybie rozkazującym
- przedimkami określonymi (the) i nieokreślonymi (a/ an)
- czasem Present Simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- liczbą mnogą rzeczowników
- określaniem ilości przy użyciu some, any i a lot of
- przymiotniki dzierżawczymi: my, your, his, her, our, your, their
- dopełniaczem saksońskim ex. Tom's book
- zaimkami wskazującymi this, that, these, those
- zaimkami osobowymi: I, you, he, she, it, we, you, they
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- zwrotami there is, there are w formie twierdzącej i przeczącej
- czasem present continuous w zdaniach, przeczeniach i pytaniach
- przyimkami miejsca: on, in, under, behind
- czasownikiem like w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących

słownictwo

Uczeń zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 90% podanych zwrotów i słówek:

- ja i moja rodzina: uczeń potrafi podać swoje dane osobowe, przedstawić siebie i innych, zna angielskie nazwy członków rodziny, podaje krótkie informacje o członkach rodziny (imię, wiek, wygląd, cechy charakteru, umiejętności),
- ludzie wokół nas: uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost), nazywa i opisuje ubrania, potrafi nazwać części ciała,
- świat wokół nas: uczeń umie powiedzieć jaka jest godzina, zna przedmioty użytku codziennego, umie zapytać o pochodzenie i zna nazwy państw, zna miejsca w mieście i kierunki, potrafi doprowadzić osoby do miejsc, zna przymiotniki opisujące rzeczy, zna dni tygodnia, umie opisać swój dzień, zna nazwy czynności wykonywanych codziennie,
- moja szkoła: uczeń potrafi nazwać i opisać przedmioty znajdujące się w klasie, potrafi reagować na proste polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim, zna kolory, alfabet i liczebniki 1-100,

- żywienie i zakupy: uczeń potrafi podać nazwy potraw i napojów, nazwy artykułów spożywczych, przeprowadzić krótki dialog w sklepie,
- sporty, hobby i czas wolny: uczeń zna podstawowe przymiotniki i czasowniki, potrafi opisać swoje zainteresowania, hobby i wyrazić o nich opinię używając odpowiednich przysłówków sposobu np. very well, uczeń potrafi wymienić popularne dyscypliny sportowe
- zwierzęta i rośliny: uczeń potrafi nazwać i opisać zwierzęta, rośliny i świat natury, opisać ulubione zwierzę, określić, co potrafi,
- święta i uroczystości: uczeń potrafi wymienić nazwy najważniejszych świąt w krajach anglojęzycznych, potrafi podać ich daty i podstawowe zwroty związane z tym świętem,
- dom: uczeń potrafi podać nazwy pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, potrafi opisać swój dom;

umiejętności

- **pisanie**

Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zawierające pełne zdania, proste ale poprawne struktury gramatyczne i słownictwo z lekcji. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie wymagane zagadnienia. Długość tekstu jest określona przez nauczyciela i zależy od rodzaju wypowiedzi pisemnej. Poprawnie stosuje zasady pisowni i interpunkcji.

- **słuchanie**

Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: reaguje na wszystkie polecenia, rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia, rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym, rozumie intencje rozmówców, rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.

- **mówienie**

Uczeń tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne zawierające szeroki zakres słownictwa, potrafi mówić spójnie i bez zawahań. W sposób naturalny reaguje na sytuacje dnia codziennego. Posługuje się poprawną wymową –można go zrozumieć bez trudności, popełnia niewiele błędów.

- **czytanie**

Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu, wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty, potrafi przetworzyć tekst: przekazać ustnie lub zapisać informacje uzyskane z tekstu czytanego.

- **projekty**

Uczeń potrafi wykonać bardzo interesującą pracę, w sposób wyczerpujący zadany temat, używa bogatego słownictwa i stosuje poprawnie konstrukcje gramatyczne. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym np. Internet, media, encyklopedia oraz potrafi korzystać ze słownika.

DOBRY

Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą (4) z języka angielskiego dla klasy czwartej

gramatyka

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować w formie ustnej oraz pisemnej zdania, w większości przypadków spójne, operując większością prostych struktur:

- czasownikiem to be w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem modalnym can w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem have got/has got w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- pytaniami what/who/where/whose/how
- zdaniami w trybie rozkazującym
- przedimkami określonymi (the) i nieokreślonymi (a/ an)
- czasem Present Simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- liczbą mnogą rzeczowników
- określaniem ilości przy użyciu some, any i a lot of
- przymiotnikami dzierżawczymi: my, your ,his, her, our, your, their
- dopełniaczem saksońskim ex. Tom's book
- zaimkami wskazującymi this, that, these, those
- zaimkami osobowymi: I, you, he, she, it, we, you, they
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- zwrotami there is, there are w formie twierdzącej i przeczącej

- czasem present continuous w zdaniach, przeczeniach i pytaniach
- przyimkami miejsca: on, in, under behind, next to
- czasownikiem like w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących

słownictwo

Uczeń na ogół stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 75% podanych zwrotów i słówek:

- ja i moja rodzina: uczeń potrafi podać swoje dane osobowe, przedstawić siebie i innych, zna angielskie nazwy członków rodziny, podaje krótkie informacje o członkach rodziny (imię, wiek, wygląd, cechy charakteru, umiejętności),
- ludzie wokół nas: uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost), nazywa i opisuje ubrania, potrafi nazwać części ciała,
- świat wokół nas: uczeń umie powiedzieć jaka jest godzina, zna przedmioty użytku codziennego, umie zapytać o pochodzenie i zna nazwy państw, zna miejsca w mieście i kierunki, potrafi doprowadzić osoby do miejsc, zna przymiotniki opisujące rzeczy, zna dni tygodnia, umie opisać swój dzień, zna nazwy czynności wykonywanych codziennie,
- moja szkoła: uczeń potrafi nazwać i opisać przedmioty znajdujące się w klasie, potrafi reagować na proste polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim, zna kolory, alfabet i liczebniki 1-100,
- żywienie i zakupy: uczeń potrafi podać nazwy potraw i napojów, nazwy artykułów spożywczych, przeprowadzić krótki dialog w sklepie,
- sporty, hobby i czas wolny: uczeń zna podstawowe przymiotniki i czasowniki, potrafi opisać swoje zainteresowania, hobby i wyrazić o nich opinię używając odpowiednich przysłówków sposobu np. Very well, uczeń potrafi wymienić popularne dyscypliny sportowe,
- zwierzęta i rośliny: uczeń potrafi nazwać i opisać zwierzęta, rośliny i świat natury, opisać ulubione zwierzę, określić, co potrafi,
- święta i uroczystości: uczeń potrafi wymienić nazwy najważniejszych świąt w krajach anglojęzycznych, potrafi podać ich daty i podstawowe zwroty związane z tym świętem
- dom: uczeń potrafi podać nazwy pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, potrafi opisać swój dom;

umiejętności

- **pisanie**

Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne na ogół zawierające pełne zdania, proste ale poprawne struktury gramatyczne i słownictwo z lekcji. Potrafi zwykle w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera większość wymaganych zagadnień. Pisze teksty nieznacznie krótsze od wymaganej długości. (Długość tekstu jest określona przez nauczyciela i zależy od rodzaju wypowiedzi pisemnej). Na ogół poprawnie stosuje zasady pisowni i interpunkcji.

- **słuchanie**

Uczeń rozumie znaczną większość wypowiedzi ze słuchu: zwykle poprawnie reaguje na polecenia, rozumie znaczną większość zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia, rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym, zwykle rozumie intencje rozmówców, rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych, zwykle potrafi rozróżnić dźwięki.

- **mówienie**

Uczeń tworzy wypowiedzi ustne zawierające dość szeroki zakres słownictwa, potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. W sposób naturalny reaguje na sytuacje dnia codziennego. Posługuje się w miarę poprawnym językiem i wymową – można go zrozumieć bez trudności, popełnia niewiele błędów, umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.

- **czytanie**

Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać większość szczegółowych informacji w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu zwykle wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń zwykle poprawnie stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty.

- **projekty**

Uczeń potrafi wykonać interesującą pracę, ale niewyczerpującą zadanego tematu i możliwości leksykalnych. Zdania użyte w pracy są proste, ale w większości poprawne. Uczeń umie korzystać ze źródeł informacji w języku obcym np. Internet, media, encyklopedia oraz potrafi korzystać ze słownika.

DOSTATECZNY

Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną (3) z języka angielskiego dla klasy czwartej

gramatyka

Uczeń potrafi czasami zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, raczej spójne, operując większością prostych struktur:

- czasownikiem to be w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem modalnym can w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem have got/has got w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- pytaniami what/who/where/whose/how
- zdaniami w trybie rozkazującym
- przedimkami określonymi (the) i nieokreślonymi (a/ an)
- czasem Present Simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- liczbą mnogą rzeczowników
- określeniem ilości przy użyciu some, any i a lot of
- przymiotnikami dzierżawczymi: my, your, his, her, our, your, their
- dopełniaczem saksońskim ex. Tom's book
- zaimkami wskazującymi this, that, these, those
- zaimkami osobowymi: I, you, he, she, it, we, you, they
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- zwrotami there is, there are w formie twierdzącej i przeczącej
- czasem present continuous w zdaniach, przeczeniach i pytaniach

- przymkami miejsca: on, in, under behind,n
- czasownikiem to like w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących

słownictwo

Uczeń używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 50% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- ja i moja rodzina: uczeń potrafi podać swoje dane osobowe, przedstawić siebie i innych, zna angielskie nazwy członków rodziny, podaje krótkie informacje o członkach rodziny (imię, wiek,wygląd, cechy charakteru, umiejętności),
- ludzie wokół nas: uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost), nazywa i opisuje ubrania, potrafi nazwać części ciała,
- świat wokół nas: uczeń umie powiedzieć jaka jest godzina, zna przedmioty użytku codziennego, umie zapytać o pochodzenie i zna nazwy państw, zna miejsca w mieście i kierunki, potrafi doprowadzić osoby do miejsc, zna przymiotniki opisujące rzeczy, zna dni tygodnia, umie opisać swój dzień, zna nazwy czynności wykonywanych codziennie,
- moja szkoła: uczeń potrafi nazwać i opisać przedmioty znajdujące się w klasie, potrafi reagować na proste polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim, zna kolory, alfabet i liczebniki 1-100,
- żywienie i zakupy: uczeń potrafi podać nazwy potraw i napojów, nazwy artykułów spożywczych, przeprowadzić krótki dialog w sklepie,
- sporty, hobby i czas wolny: uczeń zna podstawowe przymiotniki i czasowniki, potrafi opisać swoje zainteresowania, hobby i wyrazić o nich opinię używając odpowiednich przysłówków sposobu np. Very well, uczeń potrafi wymienić popularne dyscypliny sportowe,
- zwierzęta i rośliny: uczeń potrafi nazwać i opisać zwierzęta, rośliny i świat natury, opisać ulubione zwierzę, określić, co potrafi,
- święta i uroczystości: uczeń potrafi wymienić nazwy najważniejszych świąt w krajach anglojęzycznych, potrafi podać ich daty i podstawowe zwroty związane z tym świętem
- dom: uczeń potrafi podać nazwy pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, potrafi opisać swój dom;

umiejętności

- **pisanie**

Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zawierające niepełne zdania, proste struktury gramatyczne i słownictwo z lekcji, popełniając przy tym błędy gramatyczne i leksykalne. Potrafi czasami w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym częściowo zawiera wymagane zagadnienia. Pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości. Używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

- **sluchanie**

Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens niektórych prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może czasami potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

- **mówienie**

Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne zawierające podstawowy zakres słownictwa. Potrafi mówić spójnie, ale z częstymi zawahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia kilka zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei. Czasami próbuje zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

- **czytanie**

Uczeń czasami rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać niektóre szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu wykonuje częściowo zadania na zrozumienie, uczeń czasami stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, częściowo rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty. Potrafi czasami przetworzyć tekst: przekazać ustnie lub zapisać informacje uzyskane z tekstu czytanego.

- **projekty**

Uczeń potrafi wykonać pracę w sposób częściowo wyczerpujący zadany temat, używa podstawowego słownictwa i popełnia błędy w stosowaniu konstrukcji gramatycznych. Praca jest zrozumiała pomimo błędów. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym np. Internet, encyklopedia, ale bez umiejętności ich selekcji oraz właściwego zastosowania.

DOPUSZCZAJĄCY

Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą (2) z języka angielskiego dla klasy czwartej

gramatyka

Uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur, potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst słuchany lub czytany, zawierających struktury z:

- czasownikiem to be w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem modalnym can w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem have got/has got w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- pytaniami what/who/where/whose/how
- zdaniami w trybie rozkazującym
- przedimkami określonymi (the) i nieokreślonymi (a/ an)
- czasem Present Simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- liczbą mnogą rzeczowników
- określaniem ilości przy użyciu some, any i a lot of
- przymiotnikami dzierżawczymi: my, your ,his, her, our, your, their
- dopełniaczem saksońskim ex. Tom's book
- zaimkami wskazującymi this, that, these, those
- zaimkami osobowymi: I, you, he, she, it, we, you, they
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- zwrotami there is, there are w formie twierdzącej i przeczącej

- czasem present continuous w zdaniach, przeczeniach i pytaniach
- przyimkami miejsca: on, in, under behind,next to
- czasownikiem to like w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących

słownictwo

Uczeń często niepoprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu, odpowiednio do zadania, uczeń zna przynajmniej 30 % słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- ja i moja rodzina: uczeń potrafi podać swoje dane osobowe, przedstawić siebie , zna angielskie nazwy członków rodziny, podaje krótkie informacje o członkach rodziny (imię, wiek, wygląd, cechy charakteru, umiejętności),
- ludzie wokół nas: uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost), nazywa i opisuje ubrania, potrafi nazwać części ciała,
- świat wokół nas: uczeń umie powiedzieć jaka jest godzina, zna przedmioty użytku codziennego, umie zapytać o pochodzenie i zna nazwy państw, zna miejsca w mieście i kierunki, potrafi doprowadzić osoby do miejsc, zna przymiotniki opisujące rzeczy, zna dni tygodnia, umie opisać swój dzień, zna nazwy czynności wykonywanych codziennie,
- moja szkoła: uczeń potrafi nazwać i opisać przedmioty znajdujące się w klasie, potrafi reagować na proste polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim, zna kolory, alfabet i liczebniki 1-100,
- żywienie i zakupy: uczeń potrafi podać nazwy potraw i napojów, nazwy artykułów spożywczych, przeprowadzić krótki dialog w sklepie,
- sporty, hobby i czas wolny: uczeń zna podstawowe przymiotniki i czasowniki, potrafi opisać swoje zainteresowania, hobby i wyrazić o nich opinię używając odpowiednich przysłówków sposobu np. Very well, uczeń potrafi wymienić popularne dyscypliny sportowe,
- zwierzęta i rośliny: uczeń potrafi nazwać i opisać zwierzęta, rośliny i świat natury, opisać ulubione zwierzę, określić, co potrafi,
- święta i uroczystości: uczeń potrafi wymienić nazwy najważniejszych świąt w krajach anglojęzycznych, potrafi podać ich daty i podstawowe zwroty związane z tym świętem

umiejętności

- **pisanie**

Uczeń ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania i poprawne struktury gramatyczne oraz słownictwo z lekcji. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. W zadaniu pisemnym zawiera niektóre wymagane zagadnienia. Zdarza mu się pisać teksty krótsze od wymaganej długości. Używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

- **sluchanie**

Uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

- **mówienie**

Uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość ale z trudnościami. Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem; posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei. Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

- **czytanie**

Uczeń rzadko rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać niewiele szczegółowych informacji w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu z trudnością wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń rzadko stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty. Ma duże trudności z przetwarzaniem tekstu: rzadko poprawnie przekazuje ustnie lub zapisuje informacje uzyskane z czytanego tekstu.

- **projekty**

Uczeń potrafi wykonać projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca jest w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w klasie 5

CELUJĄCY

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę celującą (6) dla klasy piątej

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto :

- potrafi porównać budowę oraz użycie czasów Present Simple, Present Continuous i Past Simple oraz Future be going to, zna wszystkie poznane na lekcjach czasowniki nieregularne oraz poprawnie stosuje w/w czasy w ćwiczeniach
- korzystając ze źródeł informacji w języku obcym potrafi wykonać pracę pisemną, prezentację multimedialną lub wypowiedzieć się na zadany wcześniej temat
- potrafi (w języku angielskim) opisać najważniejsze święta i zwyczaje w krajach anglojęzycznych, oraz porównać je ze zwyczajami polskimi
- potrafi zbudować dłuższą wypowiedź ustną lub pisemną zawierającą zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne bez podanego wcześniej wzoru i tematu
- biegle posługuje się słownictwem i gramatyką na poziomie klasy piątej

BARDZO DOBRY

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę bardzo dobrą (5) dla klasy piątej

gramatyka

Uczeń potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, operując:

- pytaniami what/who/where/when/how/whose w odniesieniu do czasów Present Simple, Present Continuous, Past Simple oraz Future be going to;
- czasem Present Simple, Present Continuous i Past Simple (czasowniki regularne i nieregularne) oraz Future be going to w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących;
- przysłówkami częstotliwości np: always, never, usually, sometimes...;
- określeniami czasu np. yesterday, two days ago, last week, now, tomorrow;
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi (some/ any, much/ many/ a lot of);
- stopniowaniem przymiotników;
- liczebnikami porządkowymi;;
- czasem Present Continuous do wyrażania przyszłości;
- przyimkami ruchu;
- zwrotami wyrażającymi upodobania i preferencje like/ hate/ love + ...ing;
- konstrukcją "to do";
- zwrotami there is/ are some/ any;

słownictwo

Uczeń zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 90% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- ludzie wokół nas: uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost), nazywa i opisuje ubrania oraz wyraża swoje opinie na ten temat; umie określić rozmiary;
- zdrowie: uczeń potrafi opowiedzieć o zdrowym trybie życia – żywienie i spędzanie czasu wolnego
- moja szkoła: uczeń potrafi nazwać i opisać przedmioty szkolne, nazwać pomieszczenia w szkole, reagować na polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim; potrafi opowiedzieć o swojej szkole, opisać przeciętny dzień;

- życie codzienne: uczeń potrafi opisać swój dzień, zna nazwy pór roku, miesiący i dni, zna liczebniki porządkowe, zna przyimki miejsca, umie określić datę, umie wymienić czynności dnia codziennego i prace domowe, wymienia miejsca, gdzie mieszkamy, potrafi opisywać pomieszczenia w domu, nazywać meble i sprzęty domowe;
- transport: uczeń potrafi wymienić nazwy środków transportu i opisać sposoby podróżowania np. by train;
- żywienie i zakupy: uczeń potrafi podać nazwy posiłków, nazwy artykułów spożywczych, nazwy potraw i napojów zamawianych w restauracji, potrafi wymienić typy sklepów, zna słownictwo związane ze zdrowym żywieniem;
- miejsca w mieście: uczeń potrafi wymienić miejsca w mieście, opisać szczegółowo swoją okolicę oraz objaśnić drogę i zapytać o drogę do wybranego miejsca;
- przyroda: uczeń potrafi nazwać różne miejsca na ziemi i różne typy krajobrazów;
- pogoda: uczeń potrafi opisać pogodę i zapytać o pogodę;
- święta i uroczystości: uczeń potrafi wymienić nazwy najważniejszych świąt w krajach anglojęzycznych, potrafi podać ich daty i podstawowe zwroty związane z tym świętem;
- czas wolny: uczeń potrafi opowiedzieć o swoim hobby, opisać minione zdarzenia,

umiejętności

- **pisanie**

Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zawierające pełne zdania, proste ale poprawne struktury gramatyczne i słownictwo z lekcji. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie wymagane zagadnienia. Długość tekstu jest określona przez nauczyciela i zależy od rodzaju wypowiedzi pisemnej. Poprawnie stosuje zasady pisowni i interpunkcji.

- **sluchanie**

Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: reaguje na wszystkie polecenia, rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia, rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym, rozumie intencje rozmówców, rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych mówienie: Uczeń tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne zawierające szeroki zakres słownictwa, potrafi mówić spójnie i bez zawahań. W sposób naturalny reaguje na sytuacje dnia codziennego. Posługuje się poprawną wymową – można go zrozumieć bez trudności, popełnia niewiele błędów.

- **czytanie**

Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty.

- **świadomość kulturowa**

Posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami: obchody świąt m.in. New Year's Eve, Valentine's Day) posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą (pogoda, zamki, ciekawe sporty, miejsca – atrakcje turystyczne, szkoły, słynni sportowcy, miejsca publiczne – sklepy).

- **rozwijanie samodzielności**

Zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy, posiada rozwiniętą świadomość językową, z łatwością stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, z łatwością dokonuje samooceny.

- **projekty**

Uczeń potrafi wykonać bardzo interesującą pracę, w sposób wyczerpujący zadany temat, używa bogatego słownictwa i stosuje poprawnie konstrukcje gramatyczne. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym np. Internet, media, encyklopedia oraz potrafi korzystać ze słownika. Potrafi odpowiedzieć poprawnie na pytania dotyczące pracy.

DOBRY

Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą (4) z języka angielskiego dla klasy piątej

gramatyka

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować w formie ustnej oraz pisemnej zdania w większości przypadków spójne, operując większością prostych struktur:

- pytaniami what/who/where/when/how/whose w odniesieniu do czasów Present Simple, Present Continuous, Past Simple oraz Future be going to;
- czasem Present Simple, Present Continuous i Past Simple (czasowniki regularne i nieregularne) oraz Future be going to w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących;

- przysłówkami częstotliwości np: always, never, usually, sometimes...;
- określeniami czasu np. yesterday, two days ago, last week, now, tomorrow;
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi (some/ any, much/ many/ a lot of);
- stopniowaniem przymiotników;
- liczebnikami porządkowymi;
- czasem Present Continuous do wyrażania przyszłości;
- przyimkami ruchu;
- zwrotami wyrażającymi upodobania i preferencje like/ hate/ love + ...ing;
- konstrukcją "to do";
- zwrotami there is/ are some/ any;

słownictwo

Uczeń na ogół stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 75% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- ludzie wokół nas: uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost), nazywa i opisuje ubrania oraz wyraża swoje opinie na ten temat; umie określić rozmiary;
- zdrowie: uczeń potrafi opowiedzieć o zdrowym trybie życia – żywienie i spędzanie czasu wolnego
- moja szkoła: uczeń potrafi nazwać i opisać przedmioty szkolne, nazwać pomieszczenia w szkole, reagować na polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim; potrafi opowiedzieć o swojej szkole, opisać przeciętny dzień;
- życie codzienne: uczeń potrafi opisać swój dzień, zna nazwy pór roku, miesiący i dni, zna liczebniki porządkowe, zna przyimki miejsca umie określić datę, umie wymienić czynności dnia codziennego i prace domowe, wymienienia miejsca, gdzie mieszkamy, potrafi opisywać pomieszczenia w domu, nazywać meble i sprzęty domowe;
- transport: uczeń potrafi wymienić nazwy środków transportu i opisać sposoby podróżowania np. by train;
- żywienie i zakupy: uczeń potrafi podać nazwy posiłków, nazwy artykułów spożywczych, nazwy potraw i napojów zamawianych w restauracji, potrafi wymienić typy sklepów, zna słownictwo związane ze zdrowym żywieniem;
- miejsca w mieście: uczeń potrafi wymienić miejsca w mieście, opisać szczegółowo swoją okolicę oraz objaśnić drogę i zapytać o drogę do wybranego miejsca;

- przyroda: uczeń potrafi nazwać różne miejsca na ziemi i różne typy krajobrazów;
- pogoda: uczeń potrafi opisać pogodę i zapytać o pogodę;
- święta i uroczystości: uczeń potrafi wymienić nazwy najważniejszych świąt w krajach anglojęzycznych, potrafi podać ich daty i podstawowe zwroty związane z tym świętem;
- czas wolny: uczeń potrafi opowiedzieć o swoim hobby, opisać minione zdarzenia,

umiejętności

- **pisanie**

Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zawierające pełne zdania, proste ale poprawne struktury gramatyczne i słownictwo z lekcji. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie wymagane zagadnienia. Długość tekstu jest określona przez nauczyciela i zależy od rodzaju wypowiedzi pisemnej. Poprawnie stosuje zasady pisowni i interpunkcji.

- **sluchanie**

Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: reaguje na wszystkie polecenia, rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia, rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym, rozumie intencje rozmówców, rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.

- **mówienie**

Uczeń tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne zawierające szeroki zakres słownictwa, potrafi mówić spójnie i bez zawahań. W sposób naturalny reaguje na sytuacje dnia codziennego. Posługuje się poprawną wymową – można go zrozumieć bez trudności, popełnia niewiele błędów.

- **czytanie**

Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty.

- **świadomość kulturowa**

Posiada dość szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami: obchody świąt m.in. New Year's Eve, Valentine's Day), posiada dość rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą (pogoda, zamki, ciekawe sporty, miejsca – atrakcje turystyczne, szkoły, słynni sportowcy, miejsca publiczne – sklepy).

- **rozwijanie samodzielności**

Często wnosi pozytywny wkład w pracę grupy, posiada świadomość językową, stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, dokonuje samooceny.

- **projekty**

Uczeń potrafi wykonać bardzo interesującą pracę, w sposób wyczerpujący zadany temat, używa bogatego słownictwa i stosuje poprawnie konstrukcje gramatyczne. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym np. Internet, media, encyklopedia oraz potrafi korzystać ze słownika. Potrafi odpowiedzieć poprawnie na pytania dotyczące pracy.

DOSTATECZNY

Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną (3) z języka angielskiego dla klasy piątej
gramatyka

Uczeń potrafi czasami zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, raczej spójne, operując większością prostych struktur:

- pytaniami what/who/where/when/how/whose w odniesieniu do czasów Present Simple, Present Continuous, Past Simple oraz Future be going to;
- czasem Present Simple, Present Continuous i Past Simple (czasowniki regularne i nieregularne) oraz Future be going to w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących;
- przysłówkami częstotliwości np: always, never, usually, sometimes...;
- określeniami czasu np. yesterday, two days ago, last week, now, tomorrow;
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi (some/ any, much/ many/ a lot of);
- stopniowaniem przymiotników;

- liczebnikami porządkowymi;;
- czasem Present Continuous do wyrażania przyszłości;
- przymkami ruchu;
- zwrotami wyrażającymi upodobania i preferencje like/ hate/ love + ...ing;
- konstrukcją "to do";
- zwrotami there is/ are some/ any;

słownictwo

Uczeń używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania.

Uczeń zna przynajmniej 50% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- ludzie wokół nas: uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost), nazywa i opisuje ubrania oraz wyraża swoje opinie na ten temat; umie określić rozmiary;
- zdrowie: uczeń potrafi opowiedzieć o zdrowym trybie życia – żywienie i spędzanie czasu wolnego
- moja szkoła: uczeń potrafi nazwać i opisać przedmioty szkolne, nazwać pomieszczenia w szkole, reagować na polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim; potrafi opowiedzieć o swojej szkole, opisać przeciętny dzień;
- życie codzienne: uczeń potrafi opisać swój dzień, zna nazwy pór roku, miesiący i dni, zna liczebniki porządkowe, zna przymki miejsca umie określić datę, umie wymienić czynności dnia codziennego i prace domowe, wymienia miejsca, gdzie mieszkamy, potrafi opisywać pomieszczenia w domu, nazywać meble i sprzęty domowe;
- transport: uczeń potrafi wymienić nazwy środków transportu i opisać sposoby podróżowania np. by train;
- żywienie i zakupy: uczeń potrafi podać nazwy posiłków, nazwy artykułów spożywczych, nazwy potraw i napojów zamawianych w restauracji, potrafi wymienić typy sklepów, zna słownictwo związane ze zdrowym żywieniem;
- miejsca w mieście: uczeń potrafi wymienić miejsca w mieście, opisać szczegółowo swoją okolicę oraz objaśnić drogę i zapytać o drogę do wybranego miejsca;
- przyroda: uczeń potrafi nazwać różne miejsca na ziemi i różne typy krajobrazów;
- pogoda: uczeń potrafi opisać pogodę i zapytać o pogodę;

- święta i uroczystości: uczeń potrafi wymienić nazwy najważniejszych świąt w krajach anglojęzycznych, potrafi podać ich daty i podstawowe zwroty związane z tym świętem;
- czas wolny: uczeń potrafi opowiedzieć o swoim hobby, opisać minione zdarzenia,

Umiejętności

- **pisanie**

Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zawierające niepełne zdania, proste struktury gramatyczne i słownictwo z lekcji, popełniając przy tym błędy gramatyczne i leksykalne. Potrafi czasami w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym częściowo zawiera wymagane zagadnienia. Pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości. Używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

- **sluchanie**

Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens niektórych prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może czasami potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

- **mówienie**

Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne zawierające podstawowy zakres słownictwa. Potrafi mówić spójnie, ale z częstymi zawahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia kilka zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei. Czasami próbuje zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

- **czytanie**

Uczeń czasami rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać niektóre szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu wykonuje częściowo zadania na zrozumienie, uczeń czasami stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, częściowo rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty. Potrafi czasami przetworzyć tekst: przekazać ustnie lub zapisać informacje uzyskane z tekstu czytanego.

- **świadomość kulturowa**

Posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami: obchody świąt m.in. New Year's Eve, Valentine's Day), posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą (pogoda, zamki, ciekawe sporty, miejsca – atrakcje turystyczne, szkoły, słynni sportowcy, miejsca publiczne – sklepy).

- **rozwijanie samodzielności**

Wnosi pewien wkład w pracę grupy, posiada ograniczoną świadomość językową, czasami stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, w podstawowym stopniu dokonuje samooceny.

- **projekty**

Uczeń potrafi wykonać pracę w sposób częściowo wyczerpujący zadany temat, używa podstawowego słownictwa i popełnia błędy w stosowaniu konstrukcji gramatycznych. Praca jest zrozumiała pomimo błędów. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym np. Internet, encyklopedia, ale bez umiejętności ich selekcji oraz właściwego zastosowania.

DOPUSZCZAJĄCY

Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą (2) z języka angielskiego dla klasy piątej

gramatyka

Uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur, zna budowę podanych czasów, potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst słuchany lub czytany, zawierający struktury z:

- pytaniami what/who/where/when/how/whose w odniesieniu do czasów Present Simple, Present Continuous, Past Simple oraz Future be going to;

- czasem Present Simple, Present Continuous i Past Simple (czasowniki regularne i nieregularne) oraz Future be going to w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących;
- przysłówkami częstotliwości np: always, never, usually, sometimes...;
- określeniami czasu np. yesterday, two days ago, last week, now, tomorrow;
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi (some/ any, much/ many/ a lot of);
- stopniowaniem przymiotników;
- liczebnikami porządkowymi;;
- czasem Present Continuous do wyrażania przyszłości;
- przyimkami ruchu;
- zwrotami wyrażającymi upodobania i preferencje like/ hate/ love + ...ing;
- konstrukcją "to do";
- zwrotami there is/ are some/ any;

słownictwo

Uczeń często niepoprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania, uczeń zna przynajmniej 30 % słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- ludzie wokół nas: uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost), nazywa i opisuje ubrania oraz wyraża swoje opinie na ten temat; umie określić rozmiary;
- zdrowie: uczeń potrafi opowiedzieć o zdrowym trybie życia – żywienie i spędzanie czasu wolnego
- moja szkoła: uczeń potrafi nazwać i opisać przedmioty szkolne, nazwać pomieszczenia w szkole, reagować na polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim; potrafi opowiedzieć o swojej szkole, opisać przeciętny dzień;
- życie codzienne: uczeń potrafi opisać swój dzień, zna nazwy pór roku, miesiący i dni, zna liczebniki porządkowe, zna przyimki miejsca umie określić datę, umie wymienić czynności dnia codziennego i prace domowe, wymienia miejsca, gdzie mieszkamy, potrafi opisywać pomieszczenia w domu, nazywać meble i sprzęty domowe;
- transport: uczeń potrafi wymienić nazwy środków transportu i opisać sposoby podróżowania np. by train;
- żywienie i zakupy: uczeń potrafi podać nazwy posiłków, nazwy artykułów spożywczych, nazwy potraw
- i napojów zamawianych w restauracji, potrafi wymienić typy sklepów, zna słownictwo związane ze zdrowym

- żywnością;
- miejsca w mieście: uczeń potrafi wymienić miejsca w mieście, opisać szczegółowo swoją okolicę oraz wyjaśnić drogę i zapytać o drogę do wybranego miejsca;
- przyroda: uczeń potrafi nazwać różne miejsca na ziemi i różne typy krajobrazów;
- pogoda: uczeń potrafi opisać pogodę i zapytać o pogodę;
- święta i uroczystości: uczeń potrafi wymienić nazwy najważniejszych świąt w krajach anglojęzycznych, potrafi podać ich daty i podstawowe zwroty związane z tym świętem;
- czas wolny: uczeń potrafi opowiedzieć o swoim hobby, opisać minione zdarzenia,

umiejętności

- **Pisanie**

Uczeń ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania i poprawne struktury gramatyczne oraz słownictwo z lekcji. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. W zadaniu pisemnym zawiera niektóre wymagane zagadnienia. Zdarza mu się pisać teksty krótsze od wymaganej długości. Używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

- **Słuchanie**

Uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

- **Mówienie**

Uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość ale z trudnościami. Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem; posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei. Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć ale z pewną trudnością.

- **Czytanie**

Uczeń rzadko rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać niewiele szczegółowych informacji w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu z trudnością wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń rzadko stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty. Ma duże trudności z przetwarzaniem tekstu: rzadko poprawnie przekazuje ustnie lub zapisuje informacje uzyskane z czytanego tekstu.

- **Świadomość kulturowa**

Posiada ograniczoną wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami: obchody świąt m.in. New Year's Eve, Valentine's Day) posiada ograniczoną świadomość związku między kulturą własną a obcą (pogoda, zamki, ciekawe sporty, miejsca – atrakcje turystyczne, szkoły, słynni sportowcy, miejsca publiczne – sklepy).

- **Rozwijanie samodzielności**

Bardzo rzadko wnosi pewien wkład w pracę grupy, posiada bardzo ograniczoną świadomość językową, bardzo rzadko stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, z trudnością w podstawowym stopniu dokonuje samooceny.

- **Projekty**

Uczeń potrafi wykonać projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca jest w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w klasie 6

Na ocenę **celującą** uczeń:

- Uczeń doskonale zna i rozumie słownictwo związane z nazwami zawodów, przedmiotów w domu, etapów w życiu człowieka, nazwami zwierząt i posiłków, wyposażeniem kuchni, nazwami chorób i dolegliwości, słownictwo związane z technologią informacyjną oraz czynnościami czasu wolnego,
- Doskonale zna i poprawnie stosuje czasownik have got w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach, rzeczowniki odczasownikowe like/hate/love, czas Present Simple i Present Continuous, zna i rozumie czas Future Simple, czasowniki regularne i nieregularne oraz czasownik to be w czasie przeszłym, zna i rozumie czas przeszły Past Simple, stopniowanie przymiotników oraz czas Present Perfect; zna i rozumie użycie czasów Present Perfect i Past Simple w zdaniu;
- Rozumie trudniejsze teksty pisane i samodzielnie znajduje w tekście odpowiednie informacje;
- Znakomicie i bezbłędnie rozumie wypowiedź ze słuchu i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje; stosując poznane słownictwo i struktury gramatyczne,
- Płynnie wypowiada się na tematy związane z treściami nauczania; samodzielnie, z bardzo bogatym słownictwem konstruuje wypowiedź na zadany temat.

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

- Uczeń zna i rozumie słownictwo związane z nazwami zawodów, przedmiotów w domu, etapów w życiu człowieka, nazwami zwierząt i posiłków, wyposażeniem kuchni, nazwami chorób i dolegliwości, słownictwo związane z technologią informacyjną oraz czynnościami czasu wolnego,
- Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje czasownik have got w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach, rzeczowniki odczasownikowe like/hate/love, czas Present Simple i Present Continuous, zna i rozumie czas Future Simple, czasowniki regularne i nieregularne oraz czasownik to be w czasie przeszłym, zna i rozumie czas przeszły Past Simple, stopniowanie przymiotników oraz czas Present Perfect; zna i rozumie użycie czasów Present Perfect i Past Simple w zdaniu;

- Rozumie tekst pisany i samodzielnie znajduje w tekście odpowiednie informacje;
- Rozumie wypowiedź ze słuchu i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje;
- Stosując poznane słownictwo i struktury gramatyczne, płynnie wypowiada się na tematy związane z treściami nauczania;
- Samodzielnie, z bogatym słownictwem konstruuje wypowiedź pisemną na zadany temat.

Na ocenę **dobrą** uczeń

- W większości zna i rozumie słownictwo związane z nazwami zawodów, przedmiotami w domu, etapami w życiu człowieka, nazwami zwierząt i posiłków, wyposażeniem kuchni, nazwami chorób i dolegliwości, słownictwo związane z technologią informacyjną oraz czynnościami czasu wolnego,
- W większości zna czasownik have got w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach, rzeczowniki odczasownikowe like/hate/love, czas Present Simple i Present Continuous, w większości zna czas Future Simple, czasowniki regularne i nieregularne oraz czasownik to be w czasie przeszłym, w większości zna czas przeszły Past Simple, stopniowanie przymiotników oraz czas Present Perfect; w większości zna użycie czasów Present Perfect i Past Simple w zdaniu; popełniając nieliczne błędy;
- Zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy;
- Rozumie większość wypowiedzi ze słuchu, przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy;
- Stosując poznane słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiada się na tematy związane z treściami nauczania, popełniając przy tym nieliczne błędy;

- Popołniając nieliczne błędy zazwyczaj samodzielnie konstruuje wypowiedź pisemną na zadany temat według przykłađu.

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

- Częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać słownictwo związane z nazwami zawodów, przedmiotów w domu, etapów w życiu człowieka, nazwami zwierząt i posiłków, wyposażeniem kuchni, nazwami chorób i dolegliwości, słownictwo związane z technologią informacyjną oraz czynnościami czasu wolnego;
- Częściowo zna czasownik have got w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach, rzeczowniki odczasownikowe like/hate/love, czas Present Simple i Present Continuous stosuje jedynie w zdaniach twierdzących i przeczących, popołniając błędy, częściowo zna czas Future Simple, czasowniki regularne i nieregularne oraz czasownik to be w czasie przeszłym, czas przeszły Past Simple stosuje jedynie w twierdzeniach i przeczeniach, ma problemy z wyrażeniami dot. stopniowania przymiotników i zaimków w formie dopełnienia, częściowo zna czas Present Perfect stosuje jedynie w zdaniach twierdzących i przeczących, popołniając błędy, częściowo zna zastosowanie czasów Present Perfect i Past Simple w zdaniu;
- Częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście odpowiednie informacje, popołniając przy tym błędy;
- Częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popołniając przy tym błędy;
- Znając część słownictwa z działów tematycznych, wykorzystując częściowo struktury gramatyczne, popołniając błędy wypowiada się na tematy związane z treściami nauczania;
- Popołniając błędy, częściowo tworzy wypowiedź pisemną na zadany temat według przykłađu.

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

- Słabo zna i z trudem podaje nazwy zawodów, przedmiotów w domu, etapów w życiu człowieka, nazwy zwierząt i posiłków, wyposażenie kuchni, nazwy chorób i dolegliwości, słownictwo związane z technologią informacyjną oraz czynnościami czasu wolnego;
- Słabo zna czasownik *have got* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach, rzeczowniki odczasownikowe *like/hate/love*, czas *Present Simple* i *Present Continuous* stosuje jedynie w zdaniach twierdzących, popełniając liczne błędy, słabo zna czas *Future Simple* stosuje jedynie w zdaniach twierdzących, popełniając liczne błędy, słabo zna czasowniki regularne i nieregularne oraz czasownik *to be* w czasie przeszłym, czas przeszły *Past Simple* stosuje jedynie w twierdzeniach, ma duże problemy z wyrażeniami dot. stopniowania przymiotników i zaimków w formie dopełnienia, słabo zna czas *Present Perfect* stosuje jedynie w zdaniach twierdzących, popełniając liczne błędy, słabo zna zastosowanie czasów *Present Perfect* i *Past Simple* w zdaniu;
- Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego i znalezieniem w tekście określonych informacji;
- Ma również duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu i znalezieniem w tekście określonych informacji; popełnia liczne błędy wypowiadając się na tematy zawarte w sylabusie podręcznika;
- Z trudnością tworzy wypowiedź pisemną; z pomocą nauczyciela oraz popełniając liczne błędy potrafi częściowo napisać krótki tekst na zadany temat według przykładu.

Na ocenę **niedostateczną**:

- Uczeń wyraźnie nie spełnia oczekiwań określonych w podstawie programowej i programie nauczania. Uczeń nie zapamiętał wiadomości i nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie słownictwa i struktur gramatycznych, nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, prostych pytań i poleceń, nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania, nie potrafi napisać krótkiego tekstu.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w klasie 7

Na ocenę **celującą** uczeń:

- Doskonale opanował wiedzę i umiejętności z zakresu materiału przewidzianego podstawą programową, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe. Uczeń doskonale zna i rozumie słownictwo związane z kinematografią, wyglądem zewnętrznym, przestępczością, wzorami i materiałami, czynnościami czasu wolnego, transportem, zakupami, środkami płatności, opisem przedmiotów w sklepie, wynalazkami, sztuką, dyscyplinami sportowymi, życiem szkolnym i zajęciami pozalekcyjnymi, żywieniem i zdrowymi nawykami.
- Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje konstrukcję czasu przeszłego ciągłego i prostego, zwrotu *used to* i *be going to*, zdań składowych, czasu Present Perfect z wyrażeniami *for*, *since*, *yet*, *already*, bezbłędnie używa zestawienia czasów Past Simple i Present Perfect, bezbłędnie stopniuje przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym, zna i stosuje stronę bierną w czasach teraźniejszych i przeszłych, zna i bezbłędnie stosuje czasowniki modalne (*should/shouldn't*, *can/can't*, *could/couldn't*, *must*, *mustn't*, *have to*) oraz wyrażenia ilościowe (*a/an*, *some*, *any*, *no*, *a lot of*, *much*, *many*) i zaimki nieokreślone (*something*, *anything*, *nothing* etc.);
- Doskonale rozumie tekst pisany, samodzielnie znajduje w tekście wymagane informacje;
- Doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje;
- Stosując poznane struktury gramatyczne, płynnie i bezbłędnie wypowiada się na tematy z wymienionych działów tematycznych;
- Samodzielnie, i z bardzo bogatym słownictwem konstruuje treść listu prywatnego, notatki, bloga, listu z podziękowaniem.

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

- Uczeń bardzo dobrze zna i rozumie słownictwo związane z kinematografią, wyglądem zewnętrznym, przestępczością, wzorami i materiałami, czynnościami czasu wolnego, transportem, zakupami, środkami płatności, opisem przedmiotów w sklepie, wynalazkami, sztuką, dyscyplinami sportowymi, życiem szkolnym i zajęciami pozalekcyjnymi, żywieniem i zdrowymi nawykami;
- Zna i bezbłędnie stosuje konstrukcję czasu przeszłego ciągłego i prostego, zwrotu used to i be going to, zdań składowych, czasu Present Perfect z wyrażeniami for, since, yet, already, bezbłędnie używa zestawienia czasów Past Simple i Present Perfect, bezbłędnie stopniuje przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym, zna i stosuje stronę bierną w czasach teraźniejszych i przeszłych, zna i bezbłędnie stosuje czasowniki modalne (should/shouldn't, can/can't, could/couldn't, must, mustn't, have to) oraz wyrażenia ilościowe (a/an, some, any, no, a lot of, much, many) i zaimki nieokreślone (something, anything, nothing etc.);
- Bardzo dobrze rozumie tekst pisany, samodzielnie znajduje w tekście wymagane informacje;
- Rozumie wypowiedzi ze słuchu i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje;
- Stosując poznane struktury gramatyczne, płynnie wypowiada się na tematy z wymienionych działów tematycznych; samodzielnie,
- Z bogatym słownictwem konstruuje treść listu prywatnego, notatki, bloga, listu z podziękowaniem.

Na ocenę **dobrą** uczeń:

- Uczeń w większości zna i rozumie słownictwo związane z kinematografią, wyglądem zewnętrznym, przestępczością, wzorami i materiałami, czynnościami czasu wolnego, transportem, zakupami, środkami płatności, opisem

przedmiotów w sklepie, wynalazkami, sztuką, dyscyplinami sportowymi, życiem szkolnym i zajęciami pozalekcyjnymi, żywieniem i zdrowymi nawykami;

- W większości zna konstrukcję przeszłego ciągłego i prostego, zwrotu used to i be going to, zdań składowych, czasu Present Perfect z wyrażeniami for, since, yet, already, poprawnie używa zestawienia czasów Past Simple i Present Perfect, poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym, zna i stosuje stronę bierną w czasach teraźniejszych i przeszłych, zna i stosuje czasowniki modalne (should/shouldn't, can/can't, could/couldn't, must, mustn't, have to) oraz wyrażenia ilościowe (a/an, some, any, no, a lot of, much, many) i zaimki nieokreślone (something, anything, nothing etc.);
- Zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje;
- Rozumie większość wypowiedzi ze słuchu;
- Przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy;
- Stosując poznane struktury gramatyczne, wypowiada się na tematy związane z podanymi zagadnieniami z podręcznika, popełniając przy tym nieliczne błędy;
- Zazwyczaj samodzielnie konstruuje tekst pisany z poszczególnych działów.

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

- Opanował umiejętności niezbędne do dalszej edukacji językowej. Uczeń częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać słownictwo związane z kinematografią, wyglądem zewnętrznym, przestępczością, wzorami i materiałami, czynnościami czasu wolnego, transportem, zakupami, środkami płatności, opisem przedmiotów w sklepie, wynalazkami, sztuką, dyscyplinami sportowymi, życiem szkolnym i zajęciami pozalekcyjnymi, żywieniem i zdrowymi nawykami;
- Zna i częściowo rozumie konstrukcję czasu przeszłego ciągłego i prostego, zwrotu used to i be going to, zdań składowych, czasu Present Perfect z wyrażeniami for, since, yet, already, popełniając nieliczne błędy używa

zestawienia czasów Past Simple i Present Perfect, stopniuje przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym popełniając przy tym nieliczne błędy, zna i z pomocą nauczyciela stosuje stronę bierną w czasach teraźniejszych i przeszłych, zna i z pomocą nauczyciela stosuje czasowniki modalne (should/shouldn`t, can/can`t, could/couldn`t, must, mustn`t, have to) oraz wyrażenia ilościowe (a/an, some, any, no, a lot of, much, many) i zaimki nieokreślone (something, anything, nothing etc.),

- Częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście odpowiednie informacje, popełniając przy tym błędy;
- Częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy;
- Znając część słownictwa z działów tematycznych, wykorzystując częściowo struktury gramatyczne, popełniając błędy przedstawia fakty związane z treściami tematycznymi;
- Popełniając błędy, częściowo tworzy wypowiedź pisemną, w której tworzy treść listu prywatnego, notatki, bloga, listu z podziękowaniem.

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

- Zapamiętuje podstawowe wiadomości z zakresu wymagań podstawowych i opanował elementarne umiejętności.
- Uczeń słabo zna i z trudem podaje słownictwo związane z kinematografią, wyglądem zewnętrznym, przestępczością, wzorami i materiałami, czynnościami czasu wolnego, transportem, zakupami, środkami płatności, opisem przedmiotów w sklepie, wynalazkami, sztuką, dyscyplinami sportowymi, życiem szkolnym i zajęciami pozalekcyjnymi, żywieniem i zdrowymi nawykami;
- Słabo zna konstrukcję czasu przeszłego ciągłego i prostego, zwrotu used to i be going to, zdań składowych, czasu Present Perfect z wyrażeniami for, since, yet, already, popełniając liczne błędy używa zestawienia czasów Past Simple i Present Perfect, stopniuje przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym popełniając przy tym

liczne błędy, zna i z trudem stosuje stronę bierną w czasach teraźniejszych i przeszłych, zna i z trudem stosuje czasowniki modalne (should/shouldn`t, can/can`t, could/couldn`t, must, mustn`t, have to) oraz wyrażenia ilościowe (a/an, some, any, no, a lot of, much, many) i zaimki nieokreślone (something, anything, nothing etc.),

- Zna i z trudem stosuje pierwszy i zerowy tryb warunkowy; ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego i znalezieniem w tekście określonych informacji;
- Ma również duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu i znalezieniem w tekście określonych informacji; popełnia liczne błędy,
- Z trudnością wypowiada się w temacie związanym z treściami nauczania;
- Z trudnością tworzy wypowiedź pisemną;
- Popołniając bardzo liczne błędy, zadaje pytania, z trudnością mówi o czynnościach w czasie teraźniejszym i przeszłym.

Na ocenę **niedostateczną** uczeń: nie zapamiętał wiadomości i nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie umożliwiającym kontynuację nauki języka na poziomie programowo wyższym. Nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, prostych pytań i poleceń. Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów podręcznikowych i nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania do tekstu. Nie umie formułować prostych pytań i udzielać odpowiedzi na pytania. Nie potrafi zareagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych na zajęciach. Wymowa uniemożliwia zrozumienie, brak podstawowego słownictwa i brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych. Nie potrafi napisać krótkiego tekstu.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w klasie 8

Na ocenę celującą uczeń:

- Bez błędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi omówionymi podczas lekcji, zna ich konstrukcję i zastosowanie; stosuje też struktury wykraczające poza prezentowane na zajęciach;
- Używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym; posiada dużą swobodę w jego doborze; potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur gramatycznych;
- Spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego; naśladuje autentyczną wymowę i intonację; prezentuje pełną poprawność językową;
- Píše spójnie i logicznie; potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi, itp. stosuje bogate, zróżnicowane słownictwo; potrafi stosować różnorodne formy wypowiedzi pisemnej;
- Doskonale potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu mówionego; samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat językowy;

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

- Potrafi bardzo dobrze operować wszystkimi strukturami gramatycznymi; zna ich konstrukcję i zastosowanie; bez trudu buduje spójne zdania;
- Stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania; używa poprawnie obowiązujących elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
- Potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się; prezentuje bardzo dobrą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne); umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; dysponuje dużym zakresem słownictwa;
- Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst; pisze teksty o odpowiedniej długości; używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- Z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów na poziomie przewidzianym programem; potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanych

słów; potrafi bezbłędnie rozpoznać intencje mówiącego; potrafi ustalić logiczną ciągłość komunikatu, prawidłowo wyodrębnia różnorodne, żądane informacje, a także określa myśl przewodnią danego tekstu; w szybkim tempie przeczytać i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej; potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych.

Na ocenę **dobrą** uczeń:

- Potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy); zna ich konstrukcję i zastosowanie; potrafi budować logiczne zdania;
- Używa dosyć szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne są drobne błędy leksykalne); potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem; posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się; umie w naturalny sposób włączać się do rozmowy, popełniając nieliczne błędy, posługując się poprawnie podstawowym słownictwem;
- Potrafi pisać teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie; zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat; nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją;
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz wydobyć większość potrzebnych informacji; potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji; potrafi zwykle rozpoznać intencje mówiącego; potrafi ustalić logiczną ciągłość komunikatu, chociaż miewa kłopoty z wyodrębnieniem jego głównej myśli; prawidłowo wyodrębnia różnorodne, żądane informacje; potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych; czyta w dobrym tempie.

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

- Potrafi sprawnie operować podstawowymi strukturami gramatycznymi, lecz w przypadku struktur bardziej złożonych popełnia liczne błędy dotyczące zarówno ich konstrukcji, jak i zastosowania; umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia;
- Używa prostego słownictwa: posługuje się podstawowym, mało urozmaiconym słownictwem, ma problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych;
- Popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu, utrudniające zrozumienie wypowiedzi; umie czasem zabierać głos w rozmowie; próbuje w zadaniu uwzględnić większość istotnych punktów, posługując się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi; popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające rozumienie i odczytanie intencji piszącego; potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów oraz wydobyć część potrzebnych informacji; potrafi czasem rozpoznać intencje mówiącego; potrafi wyodrębnić żądane informacje, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu; ma wolne tempo czytania;
- Dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu; wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu.

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

- Potrafi poprawnie operować tylko najprostszymi strukturami gramatycznymi; nie potrafi skonstruować struktur bardziej złożonych ani nie zna ich zastosowania;
- Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne; dysponuje ubogim zakresem słownictwa;
- Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie; posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów w wymowie i akcentowaniu; potrafi porozumieć się w bardzo ograniczonym zakresie.

- Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania; stosuje najprostsze struktury gramatyczne i ubogie słownictwo; w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty; używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- Tylko częściowo rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów; czasem potrafi uchwycić kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; rzadko udaje mu się rozpoznać intencje mówiącego; potrafi zazwyczaj wykonać proste zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki; potrafi wyodrębnić niektóre fakty, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu; na ogół ma problemy ze zrozumieniem czytanego tekstu; wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu; ma bardzo wolne tempo czytania.

Na ocenę **niedostateczną** uczeń:

- Nie zna podstawowych struktur gramatycznych; nie jest w stanie samodzielnie skonstruować zdania;
- Dysponuje niezwykle ubogim słownictwem; wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat;
- Udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada; nie opanował podstaw wymowy i intonacji, co znacząco utrudnia zrozumienie jego wypowiedzi;
- Nie potrafi skonstruować prostej wypowiedzi pisemnej; jeśli pisze, z reguły tworzy wypowiedzi pozbawioną spójności i logiki; zawarte w tekście błędy uniemożliwiają zrozumienie tekstu;
- Potrafi wyodrębnić tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą, lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi, nie rozumie treści całości lub większości komunikatu; w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego formy.

