



**Publiczna  
Szkoła Podstawowa  
im. Marii Konopnickiej  
w Mazowszanych**

**Program wychowawczo-profilaktyczny  
Publicznej Szkoły Podstawowej  
im. Marii Konopnickiej  
w Mazowszanych  
na rok szkolny 2024/2025**

**Opracowały:**

**Dziubek Joanna**

**Peregończuk- Wanat Alina**

**Wakula Ewelina**

**Wojciechowicz – Żak Anna**

## **PREAMBUŁA**

*Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.*

## SPIS TREŚCI

SPIS TREŚCI.....	2
WSTĘP.....	3
I. AKTY PRAWNE.....	5
II. WIZJA SZKOŁY .....	7
III. MISJA SZKOŁY.....	8
IV. WARTOŚCI SZKOLNE.....	9
V. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE.....	10
VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY.....	11
VII. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM.....	12
VIII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	17
IX. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY.....	19
X. TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH.....	20
XI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE.....	21
XII. MONITORING I EWALUACJA.....	33
XIII. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	33

## WSTĘP

Szkoła jako placówka oświatowa przestała nie jest jedynie miejscem przekazywania wiedzy. Jest środowiskiem optymalnego rozwoju jednostki - nie tylko w sferze intelektualnej, ale również w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturowym, moralnym, ekologicznym a także zdrowotnym. Jej głównym zadaniem jest wspomaganie uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtowania postaw, optymalizacji osiągnięć edukacyjnych i korygowania deficytów. W myśl założeń reformy nauczyciel powinien być nie tylko fachowcem w zakresie swojego przedmiotu nauczania, ale także dobrym organizatorem procesu kształcenia, posiadającym zarazem rozeznanie w wychowawczym i opiekuńczym aspekcie własnych działań. Nauczyciel staje się osobą, pod kierunkiem której uczeń zdobywa potrzebne wiadomości, opanowuje umiejętności, uczy się kreatywnego myślenia, poszukuje, weryfikuje i przetwarza informacje, osiąga postępującą intelektualną i społeczną samodzielność. Szkoła jest więc środowiskiem wychowawczym-przygotowującym do życia w społeczeństwie. Jest to zadanie trudne, gdyż po drodze ukazują się przeróżne zagrożenia i pokusy. Kadra pedagogiczna ma więc przed sobą zadanie- uchronić dziecko przed czynnikami ryzyka i wzmacniać czynniki chroniące, które gwarantują prawidłowy rozwój i zdrowy tryb życia.

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach funkcjonuje w bliskim otoczeniu miasta Radom. Lokalizacja ta sprzyja kontaktom oraz współpracy z miejskimi instytucjami kulturalnymi, gospodarczymi i ekonomicznymi. Placówka ta pełni znaczącą rolę w środowisku społecznym. Jest miejscem nauki dzieci i młodzieży, ale również organizatorem licznych akcji, przedsięwzięć, uroczystości i imprez o charakterze wychowawczym, opiekuńczym, profilaktycznym, a także sportowym i kulturalnym. Respektuje zasady nauk pedagogicznych, a także zobowiązania wynikające z Międzynarodowej Konwencji Praw Dziecka, kierując się przede wszystkim dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, poszanowaniem godności osobistej.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w PSP w Mazowszanach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oce-

niania. Istotą działań programu jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. W swoich założeniach Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dąży przede wszystkim do wykreowania jednostki niezależnej, przygotowanej do nauki na wyższym szczeblu życia. Nie bojącej się wyzwań i podejmowania inicjatyw.

Program został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole. Określa priorytety pracy, sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Za jego realizację odpowiada nie tylko kadra pedagogiczna, ale również podmioty zewnętrzne, które uzupełnią oddziaływania wychowawców i specjalistów Publicznej Szkoły im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach.

**Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **I. AKTY PRAWNE i inne dokumenty**

Podstawowe akty prawne i inne dokumenty wykorzystane przy formułowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz.526);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r.- Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737)
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (tzw. Ustawa o ochronie małoletnich)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151);
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939);
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 pozycja 1162)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (...) (Dz. U. z 2024 r., poz. 996);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach;
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024-2025

### III. WIZJA SZKOŁY

*„Każde dziecko robi coś dobrze, w każdym dziecku jest coś dobrego.*

*Trzeba tylko to coś odkryć i rozwijać - nauczyciel poszukiwacz talentów”*

Publiczna Szkoła Podstawowa im. M. Konopnickiej w Mazowszanach swoich działaniach dąży przede wszystkim do:

- bycia szkołą przyjazną, bezpieczną, promującą zdrowy styl życia i pozytywne myślenie,
- wychowania ku wartościom, kształtowania postaw i respektowania norm społecznych,
- pielęgnowania i rozwijania dziedzictwa kulturowego w regionie;
- wytworzenia w niej klimatu sprzyjającego twórczej pracy uczniów i nauczycieli;
- kształtowania ucznia szanującego innych, odpowiedzialnego i świadomie podejmującego decyzje w szybko zmieniającej się rzeczywistości;
- kształtowania u ucznia poszanowania innych kultur, narodowości i wyznań;
- rozwijania u uczniów samodzielności, innowacyjności i kreatywności;
- doskonalenia procesu lekcyjnego poprzez wprowadzenie metod aktywizujących i innowacji pedagogicznych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów dążąca do wszechstronnego rozwoju wychowanka;

- współpracy z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka;
- integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji we wzajemnych relacjach;
- wspierania uczniów w odkrywaniu własnych predyspozycji i talentów oraz umożliwiania im rozwoju;
- zapewnienia jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

### III. MISJA SZKOŁY

*„Dziecko chce być dobre,*

*Jeżeli nie umie - naucz,*

*Jeżeli nie wie - wytłumacz,*

*Jeżeli nie może, pomóż”*

*„Tutaj przyjazny początek, drogi Twojego sukcesu...”*

Naszą misją jest dobro ucznia, którego przygotowujemy do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami w zmieniającym się współczesnym świecie. Wyposażamy dziecko w system wartości oparty na szacunku do drugiego człowieka, kultury, tradycji i historii. Nie tylko chronimy ucznia przed zagrożeniami, ale również uczymy samodzielnego rozwiązywania problemów, rozwijając jego umiejętności emocjonalne, prospołeczne i interpersonalne.

Ponadto Publiczna Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach jest szkołą, która:

- stwarza warunki umożliwiające indywidualny i wszechstronny rozwój każdemu uczniowi,



- działa w oparciu o dobrze przygotowaną, profesjonalną kadre pedagogiczną, gotową do zmian i innowacji, otwartą na wszelkie nowości i dobrze wyposażoną w bazę dydaktyczną,
- łączy życzliwość ze stanowczością wymagań,
- zapewnia bezpieczeństwo, przyjaźń i radość uczenia się,
- wspiera rodziców w procesie wychowania i przygotowania do pełnienia ról społecznych we współczesnym świecie,
- jest przyjazna dla ucznia, rodzica i nauczycieli,
- przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, poznawania zasad współżycia społecznego, zachęcania do działania zespołowego.

#### **IV. WARTOŚCI SZKOLNE**

Wartości, z punktu widzenia aksjologicznego, określane są jako wszystko, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel dążeń ludzkich. Pod pojęciem wartości może ukrywać się zarówno ideał, jak i potrzeba, przeżycie czy po prostu cel. Należy pamiętać, że człowiek, aby się rozwijać, potrzebuje wartości, jednak nie można mówić o jego rozwoju bez dążenia jednostki do realizacji wytyczonych celów. Dlatego nazywanie i uwzględnianie wartości w procesie wychowania wydaje się ze wszech miar konieczne – to azymut wychowawczy, do którego dążymy.

W Publicznej Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Mazowszanych przyjmuje się następujące wartości społeczności szkolnej:

##### **Wartości uniwersalne:**

- Prawdomówność
- Uczciwość
- Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej
- Czystość języka polskiego, kultura słowa
- Samodzielność i praca nad sobą
- Rzetelność i odpowiedzialność
- Wrażliwość na krzywdę innych

### **Wartości szczególnie istotne dla indywidualnego rozwoju ucznia:**

- Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.
- Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie.
- Inicjatywa i radzenie sobie z przeszkodami.
- Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności.
- Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli.
- Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej.
- Gotowość do ciągłego dokształcania się, podnoszenia swoich kwalifikacji.
- Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.
- Poznanie własnego środowiska i odczuwanie radości w obcowaniu z przyrodą.
- Efektywne zarządzanie własnym czasem.

### **Wartości szczególnie istotne dla prawidłowego funkcjonowania w grupie (społeczności szkolnej):**

- Rozwijanie wzajemnego szacunku.
- Umiejętność pracy w zespole.
- Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka.
- Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi.
- Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
- Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.
- Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji.
- Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i nauczycieli.

## V. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

PSP im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach ma swego patrona oraz hymn. Szkoła przyjęła jako swój cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych.

### **Na stałe imprezy szkolne składają się:**

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Pasowanie na ucznia klasy pierwszej
- Pasowanie na przedszkolaka
- Europejski Dzień Języków
- Pasowanie na czytelnika
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień św. Patryka
- Akcja Sprzątanie Świata
- Święto Niepodległości
- Jasełka
- Dzień Babci i Dziadka
- Zabawa Karnawałowa
- Nasercowe śpiewanki
- Święto Chrztu Polski
- Święto Uchwalenia Konstytucji 3-go maja
- Dzień Języka Polskiego
- Dzień Mamy i Taty - Dzień Rodziny
- Dzień Dziecka
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

## **VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

### **Uczeń kończący szkołę, posiada następujące umiejętności i cechy:**

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

W swoich założeniach program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dąży przede wszystkim do wykreowania jednostki niezależnej, przygotowanej do nauki na wyższym szczeblu życia. Nie bojącej się wyzwań i podejmowania inicjatyw. Wyzwała nie tylko wrażliwość ekologiczną i humanitarną, ale również kształtuje tolerancje dla ludzi różnych kultur i wyznań, co jednocześnie staje się priorytetem wielokulturowego państwa.

## VII. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole i stanowi odpowiedź na potrzeby i trudności całej społeczności. Diagnoza została oparta na obserwacji rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią, licznych rozmowach z uczniami, nauczycielami i rodzicami, analizie zapisów w e-dzienniku, wniosków z nadzoru pedagogicznego, interpretacji dokumentacji m.in. z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach, akcjach, interwencji profilaktyczno-wychowawczej.

Powyższe działania uzupełniły badania ankietowe skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli, których wyniki zostały przedstawione poniżej. Na potrzeby programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzono i poddano analizie badania ankietowe, dotyczące czynników ryzyka i czynników chroniących w środowisku szkolnym. Populację osób badanych wybrano losowo. Wzięło w nich udział 210 osób.

Poniższa tabela pokazuje ilość osób, które wzięły udział w badaniu ankietowym.

Respondenci	Uczniowie				Rodzice	Nauczyciele
Klasa	5	6	7	8	-	-
Ilość uczniów	32	50	24	17	-	-
Łącznie	123 osób				56 osób	31 osób

Wyniki badań wskazują, że zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie (88%), a także wiedzą, że w razie trudności i złego samopoczucia mogą porozmawiać ze swoimi nauczycielami oraz mają w nich wsparcie (54%). Niepokojącym jest fakt, że dużo uczniów deklaruje, że doświadcza zjawiska przemocy w szkole – głównie fizycznej i psychicznej. Nie jest to potwierdzone przez rodziców, którzy uważają, że szkoła jest środowiskiem bezpiecznym, w którym zjawisko przemocy występuje bardzo rzadko i jest to najczęściej przemoc psychiczna. Zastanawiającym jest fakt, że tylko jeden rodzic zaobserwował zjawisko cyberprzemocy. W dalszym ciągu należy niwelować zjawisko agresji/przemocy wśród uczniów naszej szkoły.

Prawie wszyscy uczniowie (96%) podali, że nie mają dostępu do używek. Natomiast prawie połowa rodziców (45%) uważa, że dzieci mają dostęp do używek – najczęściej do papierosów, e-papierosów i napojów energetycznych. Znaczna część rodziców odpowiedziała, że nie ma wiedzy na ten temat.

Dużym problemem wśród uczniów zdaje się być nadmierne korzystanie z gier komputerowych i portali społecznościowych. Prawie połowa uczniów wskazała, że z powodu korzystania z narzędzi multimedialnych zaniedbuje swoje obowiązki. Zarówno uczniowie jak i rodzice uważają, że narzędzia te najczęściej wykorzystują do grania w gry lub oglądanie filmów.

Problem braku higieny cyfrowej zauważalny jest już u najmłodszych uczniów naszej szkoły. W kwietniu 2024 r. przeprowadzone badania ankietowe wśród 65 uczniów klas 2-3 wykazały, że **49 %** obecnych czwarto i trzecioklasistów korzysta z urządzeń od 2 do 3 godzin, 23 % mniej niż godzinę, 18 % ponad 4 godz. Byli też uczniowie, którzy korzystają tylko w dni wolne/weekend, ale też tacy, którzy uważali, że używają urządzeń cały czas - nie mają limitu czasowego. **82 % uczniów** odpowiedziało, że ma swój telefon, a połowa z nich nie ma zainstalowanej kontroli rodzicielskiej. **72 %** uczniów uważa, że rodzice kontrolują to co oni robią w sieci, ale rzadko towarzyszą im w poznawaniu wirtualnego świata. Połowa pytaných uczniów, twierdzi, że gra w gry niedostosowane dla swojego wieku. Zdarza się, że dzieci grają w gry 18+. Uczniowie podkreślali również fakt, że bardzo lubią spędzać czas na dworze, z kolegami, rodzicami, tylko nieliczni odpowiedzieli, że swój wymarzony dzień chcieliby spędzić w świecie wirtualnym. Niepokojącym jest fakt, że 49 % pytaných uczniów, twierdzi, że rodzice najczęściej

czas wolny spędzają z telefonem lub laptopem. 26 % badanych uczniów, uważa, że nie spędza z rodzicami wystarczającej ilości czasu - praca, brak czasu.

Większość uczniów wie jak właściwie dbać o zdrowie (82%), uważają, że należy uprawiać sporty, zdrowo się odżywiać, wysypiać, spędzać dużo czasu na świeżym powietrzu, dbać o higienę, nie stosować używek. (51%) wie czym są zaburzenia odżywiania, najczęściej wymieniają anoreksję, bulimię, objadanie się lub głodzenie. Większość uczniów (78%) nie zna nikogo z najbliższego otoczenia, kto się z nimi zmagają. Ponad połowa rodziców uważa, że dzieci w wieku szkolnym doświadczają zaburzeń odżywiania.

Na spotkaniach z wychowawcą, psychologiem i pedagogiem uczniowie chcieliby zgłębić tematy dotyczące cyberprzemocy, przemocy, uzależnień, kompleksów, raczenia sobie z emocjami, integracji zespołu klasowego. Rodzice natomiast czują potrzebę podjęcia z dziećmi tematu przemocy, agresji (w tym sposobów reagowania na przejawy agresji), używek, zaburzeń odżywiania, nadużywania korzystania z telefonu, zagrożeń związanych z Internetem, tolerancji, empatii, a także radzenia sobie ze stresem, zdrowego stylu życia, sposobów skutecznej techniki uczenia się i zapamiętywania, zasad bezpieczeństwa. Uważają, że bardzo potrzebne w dzisiejszych czasach są zajęcia dodatkowe z zakresu samoobrony i pierwszej pomocy.

Za priorytet w roku szkolnym 2024/2025 nauczyciele stawiają: rozwijanie zachowań prozdrowotnych, rozwijanie kompetencji emocjonalnych, higienę cyfrową, eliminację prowokacyjnych zachowań, integrację zespołów klasowych, przestrzeganie zasad prawidłowego zachowanie, rozwijanie poczucia własnej wartości, promowanie zagadnień związanych z ochroną środowiska, rozwijanie umiejętności uczenia się, wzmocnienie motywacji i aktywności uczniów i większą współpracę z rodzicami.

Nauczyciele dostrzegają następujące zagrożenia: brak respektowania szkolnych regulaminów, zasad zachowania, Statutu (zapisów dotyczących wyglądu), agresywność, wulgarność językową, uzależnienie od urządzeń elektronicznych, manipulację, impulsywność, brak kontrolowania emocji, zanik kultury osobistej, zaburzenia odżywiania, zaburzenia więzi rodzinne (nado piekuńczość).

Z obserwacji pedagoga, psychologa szkolnego i wychowawców wynika, że uczniowie mają niską motywację do nauki. W dalszym ciągu należy zachęcać ich do udziału w zajęciach dodatkowych i konkursach. Dodatkowo swobodny dostęp do portali społecznościowych pozwala dzieciom czuć się swobodnie w obrażaniu innych osób. Warto podkreślić, że obserwuje się też brak wrażliwości na krzywdę innych. Należy więc w dalszym ciągu uświadamiać uczniom, czym jest przemoc i jakie są jej konsekwencje. Podkreślać konieczność adekwatnego reagowania w sytuacji, kiedy innym dzieje się źle, w celu przeciwdziałania negatywnym zachowaniom uczniów wobec siebie. Nadal należy kontynuować tematykę związaną ze swobodnym dostępem uczniów do Internetu, w szczególności w kontekście braku kontroli rodziców nad aktywnością dzieci w sieci. W dalszym ciągu należy uświadamiać rodzicom wpływ mediów na funkcjonowanie dziecka oraz potrzebę jego kontroli on-line. Należy dążyć także do integracji zespołów klasowych, włączając w działania rodziców. W dalszym ciągu należy wzmacniać samoocenę uczniów. Nadal obserwuje się, że dziewczynki dowartościowują się poprzez niestosowny strój, mocny makijaż. Obserwuje się także wzrost, szczególnie u uczennic zachowań lękowych. Nastolatki zamartwiają się wieloma różnymi sytuacjami lub zdarzeniami – stanem zdrowia, problemami rodzinnymi, szkołą. Ich zachowanie często jest poza ich kontrolą i niewspółmierne do faktycznej sytuacji, etapu rozwojowego (wieku). Zachowaniem lękowym towarzyszą także różnorodne objawy z ciała, takie jak: uczucie stałego zmęczenia, nudności, bóle brzucha, napięcie mięśni. Często na takie zachowania lękowe ma wpływ wiele czynników w tym relacje rówieśnicze, styl wychowania, atmosfera w rodzinie, czy problemy osób będących najważniejszymi opiekunami dziecka.

Na podstawie powyższej diagnozy ustalono czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

**Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:**

- Duża dostępność e-papierosów, papierosów i napojów energetycznych w otoczeniu;
- Nadmierne korzystanie z narzędzi multimedialnych przez uczniów;
- Niska kontrola aktywności dzieci online przez rodziców;
- Korzystanie przez dzieci z portali społecznościowych i gier niedopasowanych do wieku uczniów;
- Zauważalne przejawy agresji fizycznej i słownej;
- Brak wrażliwości uczniów na krzywdę innych osób;



- Niska kultura osobista uczniów, zanik wartości, przejawy braku szacunku;
- Przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych, ryzykownych dziecka;
- Brak motywacji do nauki – bierność;
- Obniżona samoocena uczniów;
- Wzrost zachowań lękowych i niewłaściwego odżywiania;
- Dążenie do dorównania narzucanym wzorcom wyglądu np. moda na szczupłą sylwetkę.

### **Czynniki chroniące:**

- Pozytywny klimat szkoły;
- Świadomość uczniów o możliwości otrzymania wsparcia od nauczycieli;
- Pozytywne, wspierające relację pomiędzy uczniami i nauczycielami;
- Wysoki poziom nauczania;
- Brak możliwości korzystania w szkole z telefonów komórkowych;
- Zaangażowanie uczniów w konstruktywną działalność - wolontariat, samorząd;
- Realizacja przez szkołę wielu przedsięwzięć, akcji, zajęć, które kształtują pozytywne postawy wśród uczniów;
- Różnorodne działania profilaktyczne prowadzone na terenie szkoły dostosowane do bieżących potrzeb;
- Posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji, odnoszenie sukcesów szkolnych i pozaszkolnych;
- Różnorodne formy zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia;
- Pozytywne relacje uczniów z rodzicami/silne więzi;
- Znajomość przez uczniów i rodziców Wewnętrznych Zasad Oceniania Zachowania, Polityki Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem,
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym, instytucjami wspierającymi szkołę oraz dwukierunkowa wymiana informacji tj. Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, GOPS-em, PCPR-em, itp.

Na podstawie diagnozy stwierdza się również, że dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas, bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, innowacje pedagogiczne, rozwijające różnorodne umiejętności i kształtujące pożądane postawy, wpływają na pozytywne efekty wychowawcze naszych uczniów. W roku szkolnym 2024/2025 należy kontynuować dotychczas realizowane działania oraz wdrażać nowe metody oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych w celu podtrzymania wypracowanych efektów oraz minimalizowania pojawiających się zagrożeń.

## **VIII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**Głównym celem niniejszego programu jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, który będzie wzmocniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.** Celem programu jest również zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Ponadto w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego dąży się do:

- Rozwijania umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, możliwości, zainteresowań i predyspozycji zawodowych.
- Podnoszenia efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.
- Promowania zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży- zwrócenie szczególnej uwagi na aktywność fizyczną i zdrowe odżywianie.
- Ochrony i wzmocnienia zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Nauki nabywania świadomości własnych emocji, właściwego ich wyrażania oraz akceptacji emocji swoich i innych osób.
- Rozwoju umiejętności bezpiecznego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych.
- Uświadamiania zagrożeń dla zdrowia związanych z używaniem substancji uzależniających.

- Kształtowania postawy przeciwstawiania się naciskowi ze strony rówieśników, związanej z korzystaniem z mediów (telefon, komputer, Internet) oraz sięganiem po substancje niedozwolone.
- Kształtowania wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.
- Kształtowanie poczucia przynależności do społeczeństwa oraz postawy patriotycznej.
- Wsparcia uczniów z doświadczeniami migracyjnymi.
- Kształtowania pozytywnych postaw społecznych, uwrażliwiania uczniów na zasady dobrego wychowania, przestrzegania procedur szkolnych i Polityki Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem.
- Kształtowania postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.

## **IX. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie wychowawczo profilaktyczne:

- **Strategia edukacyjna-** pomaga uczniom w rozwijaniu podstawowych umiejętności życiowych a także korzystanie z pomocy i aktywności rodziców. Uczniowie zaspokajają swoje potrzeby fizyczne, psychiczne i społeczne.
- **Strategie informacyjne-** mają na celu dostarczenie adekwatnych, szczerych i aktualnych informacji o istniejących zagrożeniach i możliwościach zabezpieczenia się przed nimi. Szkoła współpracuje z rodzicami poprzez spotkania, wywiadówki, konsultacje, prelekcje, szkolenia dla rodziców. Szkoła dostarcza uczniom wiedzy o zagrożeniach, udziela informacji, gdzie można uzyskać poradę w sytuacjach rodzinnych. Nauczyciele i wychowawcy wpływają na eliminowanie zachowań ryzykownych.
- **Strategie komunikacyjne-** wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy.
- **Strategie współdziałania-** podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami.

- **Strategie modelowania-** bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi.
- **Strategie alternatyw-** stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu korzystanie z własnych zasobów i niwelowanie indywidualnych deficytów.
- **Strategie interwencyjne-** pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych, techniki interwencyjne, poradnictwo rodzinne i indywidualne oraz telefon zaufania.
- **Strategia zmian środowiskowych-** identyfikacja i zmiana tych czynników środowiskowych, które sprzyjają zachowaniom dysfunkcyjnym. Konieczna jest tu współpraca z GOPS, Policją, PCPR i PPP.

## **X. TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH**

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do bieżących informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących.

Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Osobami odpowiedzialnymi za monitorowanie respektowania praw ucznia są wychowawcy klas oraz pedagog szkolny. Wszystkie zdarzenia na terenie szkoły dokumentowane są przez nauczycieli. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w Statucie Szkoły. W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia pisemnie Sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych organów.

### **Szkolne procedury postępowania w sytuacjach trudnych:**

- procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia;
- procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia stwarzającego zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia własnego oraz innych;

- procedura postępowania w przypadku popełnienia przez ucznia czynu karalnego, który nie ukończył 17 roku życia;
- procedura postępowania z uczniem sprawiających trudności wychowawcze;
- procedura postępowania w przypadku kradzieży na terenie szkoły;
- procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń używa alkoholu lub innych środków odurzających lub pod ich wpływem znajduje się na terenie szkoły;
- procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel/wychowawca podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyki;
- procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel lub pracownik szkoły zauważy, że uczeń pali papierosy;
- procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel (pracownik szkoły) znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą narkotyki;
- procedura reagowania na zjawiska cyberprzemocy, uzależnienia od mediów elektronicznych;
- procedura postępowania w sytuacji pojawienia się konfliktów w szkole;
- procedura postępowania wobec ucznia uchylającego się od realizowania obowiązku szkolnego;
- procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia na lekcji stwarzającego zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia własnego oraz innych;
- procedura postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku ucznia;
- procedura postępowania na wypadek kradzieży lub wymuszenia pieniędzy lub przedmiotów wartościowych;
- procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków rozpowszechniania pornografii w szkole przez ucznia;
- procedury reagowania w przypadku wystąpienia zagrożeń zewnętrznych.
- procedura zastosowania środka oddziaływania wychowawczego.
- Polityka Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem.

## XI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE

OBSZAR DZIAŁAŃ	TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE	
	ZADANIA	DZIAŁANIA
<b>Zdrowie</b> - <b>edukacja</b> <b>zdrowotna</b>	1. Zapoznanie się z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie, bezpieczeństwo własne i innych.  2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	- Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, procedurami, Polityką ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem - Przeprowadzenie w klasach pogadanek na temat bezpiecznej drogi do i ze szkoły, bezpiecznych ferii, wakacji. - Realizacja konkursów dotyczących bezpieczeństwa własnego i innych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkurs „Noś odblaski - świeć przykładem”</li> </ul> - Przeprowadzenie w klasach pogadanek na temat zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej. - Przeprowadzenie w klasach pogadanek na temat aktywnych form spędzania czasu wolnego. - Realizacja akcji: <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Zdrowe śniadanie moc nam daje!”</li> <li>• „Aktywne przerwy”</li> </ul> - Realizacja programów profilaktycznych we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Radomiu: „Czyste Powietrze Wokół Nas”, “Nie pal przy mnie proszę”, - Program edukacyjny „Gotuj się na zmiany” - promowanie zdrowego stylu życia oraz edukacja dzieci i młodzieży w zakresie zdrowego odżywiania. - Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zachęcających do uprawiania sportu i rekreacji.

	<p>3. Kształtowanie postawy proekologicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie konkursów: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkurs fotograficzny „Dla zdrowia – spacer w barwach jesieni” dla klas 4-8</li> </ul> </li> <li>- Prowadzenie zbiórek zużytych baterii, makulatury, nakrętek, telefonów, tuszy.</li> <li>- Organizowanie konkursów, akcji ekologicznych, w tym sprzątanie świata, dokarmianie ptaków oraz organizacja Gminnego Konkursu o wodzie.</li> </ul>
<p><b>Relacje</b> - <b>postawy społeczne</b></p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.</p> <p>2. Wspieranie samorządności, odpowiedzialności uczniów.</p> <p>3. Zapoznanie rodziców z prawami, uświadomienie współpracy pomiędzy środowiskiem domowym a szkolnym, przypomnienie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Polityką Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem.</li> <li>- Przeprowadzenie uroczystości pasowania na przedszkolaka, zerówkowicza, ucznia, czytelnika, świetliczaka.</li> <li>- Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego, Małego Samorządu Uczniowskiego i Samorządu Klasowego.</li> <li>- Praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły.</li> <li>- Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć Samorządu Uczniowskiego.</li> <li>- Zapoznanie uczniów, rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo- Profilaktycznym, Polityką Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem</li> <li>- Rozmowy z rodzicami, publikowanie artykułów, zapraszanie na konferencje, spotkania zespołów, zebrania.</li> </ul>

	<p>praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Współpraca z rodzicami; organizowanie spotkań, pogadanek z rodzicami poświęconych działalności szkolnej i określonym zagadnieniom wychowawczym, zdrowotnym oraz różnorodnym zagrożeniom.</li>   <li>- Przeprowadzenie zajęć mających na celu adaptację nowych uczniów oraz zajęć integrujących zespoły klasowe.</li> <li>- Organizowanie różnych uroczystości, imprez szkolnych sprzyjających nawiązywaniu i podtrzymywaniu prawidłowych relacji rówieśniczych.</li> <li>- Pogadanki na temat kultury osobistej, poszanowania drugiego człowieka.</li> <li>- Organizacja akcji: <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Znajdź się wśród życzliwych”</li> <li>• Dzień Życzliwości i Pozdrowień</li> <li>• Obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji</li> <li>• Kubek pełen miłości</li> <li>• “Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami”</li> <li>• “Światowy Dzień Zespołu Downa”</li> <li>• “Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”</li> </ul> </li> <li>- Organizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno społeczne w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>- Realizacja rekomendowanego programu profilaktyki uniwersalnej- “Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”.</li> <li>- Udział w projekcie - „Widzę, reaguję. Mówię – NIE PRZEMOCY!!!” warsztaty dla klas 4 –8, rodziców, nauczycieli oraz konkursy w ramach programu</li> </ul>
--	--	--



	<p>5. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.</p>	<p>osłonowego - Wspieranie Jednostek Samorządu Terytorialnego w Tworzeniu Systemu Przeciwdziałania Przemocy Domowej - edycja 2024, organizowanego przez GOPS w Kowali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja działań mających na celu eliminowaniu trudności komunikacyjnych w sytuacji uczęszczania do szkoły uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</li> <li>- Organizacja szkolnego Dnia Dziecka</li> <li>- Imprezy środowiskowe integrujące grono pedagogiczne, uczniów, rodziców i pracowników szkoły: koncert walentynkowy "Nasercowe śpiewanki".</li> <li>- Propagowanie i prowadzenie Szkolnego Koła Wolontariatu.</li> <li>- Organizacja akcji i zbiórek przez SKW, MSU: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Październik miesiącem dobroci dla zwierząt</li> <li>• Barwy wolontariatu</li> <li>• Fundacja Pomóż i TY</li> <li>• Kiermasz szkolny – akcja charytatywna dla Hospicjum Królowej Apostołów</li> <li>• Paczka na kresy</li> <li>• Żonkilowe pola nadziei</li> <li>• Dzieci – dzieciom</li> <li>• Zakręcona akcja</li> <li>• Zbiórka baterii</li> <li>• Akcja „Budzik”</li> <li>• Sandrine</li> <li>• Góra Grosza</li> <li>• Karmy i koców dla bezdomnych zwierząt ze schroniska.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

<p><b>Kultura</b> – <b>wartości,</b> <b>normy,</b> <b>wzory</b> <b>zachowań</b></p>	<p>1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.</p> <p>2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli, historii, tradycji narodowych i lokalnych.</p> <p>3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, sztuką. Dbalność o kulturę wypowiedzianą się, język mówiony i pisany.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie uroczystości szkolnych – ceremoniał szkolny.</li> <li>- Organizacja okolicznościowych uroczystości związanych z rolą i wartością rodziny: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty - Rodziny.</li> <li>- Organizowanie okolicznościowych uroczystych apeli i akademii upamiętniających ważne wydarzenia, tj. obchody Dnia Edukacji Narodowej, Święta Chrztu Polski, Święta Konstytucji 3 Maja, Jasełka, Przegląd Pieśni Patriotycznych, itp.</li> <li>- Prowadzenie konkursów, akcji, gablot pogłębiających wiedzę o historii kraju.</li> <li>- Organizowanie i promowanie akcji: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Chryzantema"</li> <li>• "Zapal znicz".</li> </ul> </li> <li>- Organizowanie konkursów języka polskiego: recytatorskich, literackich, pięknego czytania, ortograficznych, kaligraficznych.</li> <li>- Obchody Dnia Języka Polskiego,</li> <li>- Organizowanie akcji promujących czytelnictwo.</li> <li>- Prowadzenie Galerii Sztuki oraz konkursu plastycznego na pracę miesiąca.</li> <li>- Organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum i innych placówek kulturalnych oraz zabytkowych.</li> </ul>
	<p>1. Wsparcia uczniów poprzez uwzględnienie ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja i prowadzenie zajęć uwzględniających indywidualne potrzeby uczniów.</li> <li>- Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Objęcie uczniów zajęciami korekcyjno-</li> </ul>

<p><b>Wsparcie i rozwój dziecka</b></p>	<p>Współpraca ze specjalistami.</p> <p>2. Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji. Stworzenie dzieciom atmosfery poczucia bezpieczeństwa.</p> <p>3. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu.</p> <p>4. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. Budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>5. Orientacja i doradztwo zawodowe</p>	<p>kompensacyjnymi, dydaktyczno-wyrównawczymi, logopedycznymi, rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne oraz indywidualnymi konsultacjami z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.</li> <li>- Współpraca z poradnią p-p, fundacjami, stowarzyszeniami i innymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka.</li> <li>- Adaptacja - Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych, np. z pierwszymi dniami w przedszkolu/szkole, powrotem dziecka z zagranicy i podjęciem nauki w polskim systemie edukacji.</li> <li>- Częste rozmowy wychowawców i specjalistów z rodzicami i uczniami.</li> <li>- Prezentowanie prac i osiągnięć uczniów.</li> <li>- Nagradzanie za dobre wyniki w nauce – wybór Małego Prymusa Szkoły oraz Prymusa Szkoły.</li> <li>- Organizowanie konkursów szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>- Organizowanie turniejów, zawodów sportowych.</li> <li>- Prowadzenie kół zainteresowań, zajęć rozwijających.</li> <li>- Wspieranie mocnych stron uczniów i wzmacnianie poczucia własnej wartości.</li> <li>- Realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.</li> <li>- Preorientacja zawodowa w klasach I –III, orientacja za-</li> </ul>
---	---	---

	<p>6. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości, samodzielności i kompetencji cyfrowych.</p> <p>7. Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej.</p>	<p>wodowa w klasach IV-VI, doradztwo zawodowe w klasach VII-VIII.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dobieranie odpowiednich metod i form nauczania wymagających od uczniów samodzielnego myślenia i formułowania wniosków.</li> <li>- Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych na lekcjach.</li> <li>- Prowadzenie Szkolnej Kasy Oszczędnościowej.</li> <li>- Organizacja konkursów z wykorzystaniem TIK.</li> <li>- Wdrażanie innowacji i projektów edukacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• STEAM w Szkolnych Laboratoriach</li> <li>• Konkurs InstaLogik</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Współpraca z GOPS, pracownikami socjalnymi, asystentami rodzin, kuratorami.</li> <li>- Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> </ul>
	<p>1. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku, stresu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udzielnie indywidualnych konsultacji, wsparcia, opieki i pomocy dla uczniów wymagających krótkotrwałego wsparcia psychologicznego – poprawy samopoczucia, odreagowania emocji, znalezienia konstruktywnych sposobów radzenia sobie z emocjami, minimalizowania skutków urazowych doświadczeń, eliminowania napięć psychicznych.</li> <li>- Realizacja “Programu polityki zdrowotnej w zakresie profilaktyki zaburzeń depresyjnych dla dzieci i młodzieży”</li> <li>- Przeprowadzenie w klasach pogadank, zajęć dotyczących bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych.</li> </ul>

<p><b>Profilaktyka uzależnień i innych problemów zachowań ryzykownych</b></p>	<p>2. Ograniczenie zjawiska cyberprzemocy. Podnoszenie wiedzy na temat zagrożeń, którym może sprzyjać korzystanie z sieci Internet, jak również kształtowanie postaw asertywnych wobec tego niesprzyjającego zjawiska.</p> <p>3. Uświadamianie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniami. Kształtowanie właściwych postaw wobec środków szkodliwych. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzenie w klasach pogadanek na temat prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</li> <li>- Przeprowadzenie w klasie godzin wychowawczych dotyczących zagrożeń w sieci i konsekwencji podejmowania ryzykownych zachowań online.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych</li> <li>- Realizacja: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dnia Bezpiecznego Internetu</li> <li>• Projektu edukacyjnego “SZKOŁA ODPOWIEDZIALNA CYFROWO”, który wspiera szkoły we wdrażaniu nowych technologii i higieny cyfrowej w edukacji.</li> <li>• Programu profilaktycznego o cyberuzależnieniu „Smart, to znaczy mądrze”.</li> </ul> </li> <li>- Przeprowadzenie w klasach pogadanek, zajęć, warsztatów na temat społecznych i zdrowotnych skutków palenia papierosów i e-papierosów, zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</li> <li>- Realizacja programów profilaktyki antytytoniowej zainicjowane przez Główny Inspektora Sanitarny: „Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie proszę”, “Znajdź właściwe rozwiązanie”.</li> <li>- Realizacja rekomendowanego programu profilaktyki używania substancji psychoaktywnych „Program Unplugged”.</li> </ul>
---	---	--

	<p>4. Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja- przy współpracy z GOPSem, Komisariatem Policji, MOW- warsztatów, prelekcji profilaktycznych dla uczniów i rodziców.</li> <li>- Pedagogizacja, opracowywanie oraz udostępnianie dla uczniów/rodziców informacji dotyczących profilaktyki uzależnień (w tym społecznych, zdrowotnych, prawnych i moralnych skutkach zażywania środków i substancji szkodliwych) oraz innych zachowań ryzykownych.</li> <li>- Systematyczna kontrola toalet, korytarzy, sal lekcyjnych, hali sportowej i innych pomieszczeń szkoły.</li> <li>- Międzylekcyjne dyżury nauczycieli.</li> <li>- Tworzenie profilaktycznych gablot tematycznych</li> </ul>
--	---	---

*Dołączone do programu załączniki zawierają szczegółowe informacje dotyczące realizowanych uroczystości, akcji, konkursów, programów oraz wycieczek szkolnych, w tym terminy realizacji oraz odpowiedzialni za ich przebieg nauczyciele.*

## **XII. MONITORING I EWALUACJA**

Monitoring realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony będzie na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagogów, psychologa. Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, ich aktywność, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Ewaluacja programu będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące

współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania z innowacji pedagogicznych oraz zajęć rozwijających, spostrzeżenia przewodniczących zespołów działających na terenie szkoły, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwalają na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka będzie prowadzona na bieżąco. Program zakłada jego modyfikację w zależności od zauważonych potrzeb.

### **XIII. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach na rok szkolny 2024/2025 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 30.09.2024r.

**Kalendarz uroczystości, konkursów, akcji, programów szkolnych,  
które będą realizowane w roku szkolnym 2024/2025**

Termin	Uroczystość, akcja, program, wydarzenie	Odpowiedzialni n-le
Wrzesień	Międzynarodowy Dzień Języków Obcych  Dzień Chłopaka  Barwy wolontariatu  Fundacja Pomóż i TY  Akcja “Rzucam wszystko i czytam”  Wybory do SU	Nauczyciele języków obcych  MSU  Wolontariat  wolontariat  Tobiasz Jagiełło, Elżbieta Sala-Podsiadły, Marta Nogaj- Farbiś  opiekunowie SU
Październik	„Program polityki zdrowotnej w zakresie profilaktyki zaburzeń depresyjnych dla dzieci i młodzieży” (semestr I)  Konkurs „Noś odblaski - świeć przykładem”  Konkurs „Do Hymnu”  Dzień Edukacji Narodowej- akademia  Upominki z okazji Dnia Nauczyciela  Konkurs plastyczny – “Barwy Jesieni”  Październik miesiącem dobroci dla zwierząt	P. Nachyła, A. Pawlikowska, M. Ziółko  K. Orłowska, B. A. Pietras\  Izabela Tracz  E. Wakuła, D. Kowalczyk A. Pawlikowska, K. Orłowska, A. Marzec  MSU  K. Sasal, E. Kajdan, K. Pionka  Wolontariat



	<p>Zbiórka elektrośmieci</p> <p>Pasowanie na Świetliczaka</p> <p>Pasowanie na Pierwszoklasistę</p> <p>Pasowanie na Czytelnika</p> <p>„Konkurs na najpiękniejszy różaniec”</p> <p>Konkurs fotograficzny „Dla zdrowia – spacer w barwach jesieni” dla klas 4-8</p> <p>Konkurs SKO plastyczno-literacki: „Oszczędzam w SKO bo marzę o...”</p> <p>Konkurs plastyczny dla uczniów klas 4 – 6 dotyczący zapobiegania zjawisku przemocy pn. “Widzę, reaguję., Mówię – Nie przemocy!</p> <p>Konkurs – antyprzemocowy spot filmowy dla uczniów klas 7-8 dotyczący zapobiegania zjawisku przemocy “Widzę, reaguję. Mówię – Nie przemocy</p>	<p>Wolontariat/światlica szkolna</p> <p>K. Orłowska, A. Marzec</p> <p>K. Sasal, M. Stajniak</p> <p>Tobiasz Jagiełło</p> <p>Marta Pawelczyk</p> <p>SKT Włóczykije: Marta Nogaj-Farbiś, Magdalena Gębska, Tobiasz Jagiełło</p> <p>Opiekunowie SKO</p> <p>Koordinator – Joanna Dziubek</p> <p>Koordinator – Joanna Dziubek</p>
Listopad	<p>„Znajdź się wśród życzliwych” - Dzień Życzliwości i Empatii</p> <p>Przegląd pieśni patriotycznych</p> <p>Wieczornica patriotyczna/otwarcie budynku przedszkola</p> <p>„Ojcowie niepodległości” - szkolny konkurs historyczny</p>	<p>Pedagog/Psycholog</p> <p>Nauczyciele klas I-III</p> <p>M. Faryna, M. Karasińska-Zawisza, A. Urbańska, B. A. Pietras, edukacja przedszkolna (wszyscy nauczyciele), K. Pionka</p> <p>M. Karasińska-Zawisza, A. Urbańska</p>

	<p>Międzynarodowy Dzień Tolerancji”</p> <p>Akcja „zapal znicz”</p> <p>Dzień Życzliwości i Pozdrowień</p> <p>Paczka na kresy</p> <p>Akcja “Chryzantema”</p> <p>Wróżby Andrzejkowe</p> <p>Dyskoteka szkolna – Andrzejki</p> <p>Dzień Pluszowego Misia</p> <p>Ogólnopolski konkurs plastyczny „Święty Mikołaj świadek wiary i opiekun rodziny”</p> <p>Kiermasz szkolny – akcja charytatywna dla Hospicjum Królowej Apostołów</p> <p>Konkurs literacki inspirowany tekstami Agnieszki Osieckiej</p> <p>Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia</p> <p>Wojewódzki Konkurs Matematyczny</p>	<p>Nauczyciele współorganizujący</p> <p>wolontariat</p> <p>wolontariat</p> <p>wolontariat</p> <p>Magdalena Gębska, Marta Nogaj- Farbiś, E. Wakuła, J. Dziubek</p> <p>MSU</p> <p>wychowawcy klas, opiekunowie SU</p> <p>Ewelina Wakuła/ MSU, Tobiasz Jagiełło</p> <p>Marta Pawelczyk</p> <p>Marzena Faryna, Edyta Suwała</p> <p>Elżbieta Sala-Podsiadły, Izabela Tracz</p> <p>D. Koźmińska, D. Makuch</p> <p>D. Koźmińska, D. Makuch</p>
Grudzień	<p>Spotkanie z Mikołajem klas I-III</p> <p>„Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami”</p> <p>Góra grosza</p> <p>Dokarmiamy ptaki zimą</p>	<p>K. Sasal, E. Wakuła, K. Deczewska, MSU</p> <p>Nauczyciele współorganizujący</p> <p>wolontariat</p> <p>wolontariat</p>

	Jasełka szkolne	Marta Pawelczyk, Kamila Deczewska, Paulina Cichońska
	Konkurs na kartkę bożonarodzeniową	Tobiasz Jagiełło, Łukasz Stopka
	Warsztaty Bożonarodzeniowe - malowanie bombek, ozdoby świąteczne	Marta Pawelczyk, Kamila Deczewska
	Świąteczna kartka z życzeniami do brytyjskiej rodziny królewskiej	Magdalena Gębska, Izabela Tracz
Styczeń	Przegląd Kolęd i Pastorałek	Nauczyciele klas I-III
	Kubek pełen miłości	wolontariat
	Diecezjalny konkurs Plastyczny dla kl. I-III	Marta Pawelczyk
	Konkurs pięknego pisania „Kaligrafek”	K. Sasal, E. Wakuła
	Radomskie Zawody Matematyczne	Koźmińska, Makuch
Luty	Zabawa Karnawałowa	Nauczyciele klas I-III/ MSU
	Dzień Bezpiecznego Internetu	Łukasz Stopka
	Opatrunek na ratunek	wolontariat
	Walentynki szkolne	Opiekunowie SU
	Konkurs matematyczny klasy I-III	K. Deczewska, P. Cichońska
	Koncert walentynkowy „Nasercowe śpiewanki”	Zespół zadaniowy ( <i>powołany w późniejszym terminie</i> )
Marzec	Dzień Kobiet	MSU
	Konkurs ortograficzny klasy II-III	K. Sasal, M. Stajniak
	„Światowy Dzień Zespołu Downa”	Nauczyciele współorganizujący
	Paczka na kresy	wolontariat
	Interaktywny konkurs z jęz. angielskiego	Marzena Faryna

	<p>THE BIG CHALLENGE</p> <p>„Europejski Dzień Logopedy” - akcja + konkurs</p> <p>Dzień św. Patryka</p> <p>Gminny konkurs o wodzie</p> <p>Gminny Konkurs Ortograficzny</p> <p>Żonkilowe pola nadziei</p> <p>Konkurs matematyczny Kangur</p> <p>Dzień Otwarty Szkoły</p> <p>Światowy Dzień Liczby Pi</p>	<p>Logopedzi</p> <p>Magdalena Gębska, Izabela Tracz, Marzena Faryna</p> <p>B. A.Pietras, nauczyciele: - chemii, fizyki, biologii</p> <p>Aneta Urbańska, Marta Nogaj-Farbiś</p> <p>wolontariat</p> <p>D. Koźmińska, D. Makuch</p> <p>Nauczyciele klas 0-III/MSU</p> <p>D. Koźmińska, D. Makuch</p>
Kwiecień	<p>Gminny Konkurs Recytatorski “Polscy poeci dzieciom”</p> <p>Gminny konkurs Poezji i Piosenki Obcojęzycznej</p> <p>„Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”</p> <p>EkO –Konkurs</p> <p>Spotkanie z pisarzem</p> <p>Konkurs na ozdobę wielkanocną</p> <p>Przedstawienie wielkanocne</p> <p>Warsztaty wielkanocne</p> <p>Szkolny Konkurs Pięknego Czytania</p>	<p>K. Sasal, E. Wakuła</p> <p>Edyta Suwała</p> <p>Nauczyciele współorganizujący</p> <p>wolontariat</p> <p>Tobiasz Jagiełło</p> <p>Opiekunowie SU</p> <p>M. Gębska, M. Nogaj- Farbiś, E. Sala- Podsiadły, M. Ziółko, P. Nachyła</p> <p>Marta Pawelczyk, Marta Nogaj -Farbiś (SKT Włóczykije) Magdalena Gębska (SKT Włóczykije)</p> <p>Elżbieta Sala-Podsiadły,</p>

	<p>Szkolny Konkurs Pięknego Pisania</p> <p>Easter Egg Hunt</p> <p>“Chrzest Polski” Szkolny Konkurs Historyczno- Plastyczny</p> <p>Szkolny Konkurs Literacki</p> <p>“Matematyka na językach” - konkurs matematyczno-językowy</p>	<p>Tobiasz Jagiełło, Marta Nogaj-Farbiś</p> <p>Magdalena Gębska, Izabela Tracz</p> <p>M. Karasińska-Zawisza, A. Urbańska</p> <p>A. Urbańska, M. Nogaj-Farbiś</p> <p>D. Koźmińska, D. Makuch</p>
Maj	<p>Dzień Rodziny</p> <p>Dzieci – dzieciom</p> <p>Koncert piosenek Agnieszki Osieckiej (podsumowanie innowacji pedagogicznej)</p> <p>Paint a song- konkurs plastyczno- językowy</p> <p>Święto Narodowe Trzeciego Maja – akademia</p> <p>Gminny Konkurs Matematyczny</p>	<p>Nauczyciele klas I-III</p> <p>wolontariat</p> <p>Elżbieta Sala-Podsiadły, Izabela Tracz</p> <p>Magdalena Gębska, Izabela Tracz</p> <p>M. Karasińska-Zawisza, B. A. Pietras, K. Orłowska</p> <p>D. Koźmińska, D. Makuch</p>
Czerwiec	<p>Zakończenie roku szkolnego klas III</p> <p>Zakończenie roku szkolnego klas 4-8</p> <p>Turniej w grę komputerową</p>	<p>D. Kowalczyk E. Wakuła</p> <p>Elżbieta Sala-Podsiadły, Dominika Koźmińska, Izabela Tracz, Agnieszka Czerwińska</p> <p>Tobiasz Jagiełło</p>
Cały rok	<p>Konkurs InstaLogik</p> <p>Program edukacyjny „Gotuj się na zmiany” - promowanie zdrowego stylu życia oraz edukacja dzieci i młodzieży w zakresie</p>	<p>Łukasz Stopka</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p>

	<p>zdrowego odżywiania.</p> <p>Projekt edukacyjny “SZKOŁA ODPOWIEDZIALNA CYFROWO”, który wspiera szkoły we wdrażaniu nowych technologii i higieny cyfrowej w edukacji.</p> <p>Program UNPLUGGED – program profilaktyki uniwersalnej, którego celem jest zmiana postaw i opinii wobec używania substancji psychoaktywnych oraz nabycie przez uczniów umiejętności chroniących przed ich używaniem.</p> <p>Program Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej – program profilaktyki uniwersalnej, którego celem jest budowanie poczucia własnej wartości i prawidłowej samooceny na podstawie świadomości własnych uczuć i potrzeb, uczenie koncentracji i uważnego, świadomego podejścia do otaczającej rzeczywistości, do siebie i do innych, kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania bliskich relacji z innymi, rozwijanie kompetencji poznawczych i kreatywności.</p> <p>Program profilaktyczny o cyberuzależnieniu „Smart, to znaczy mądrze”.</p> <p>Innowacja pedagogiczna „W zdrowym ciele zdrowy duch”</p> <p>Udział w projekcie edukacyjnym “Szlachetnie i zdrowo z małpką Iwoną”</p> <p>Zakręcona akcja</p> <p>Zbiórka baterii</p> <p>Akcja „Budzik”</p> <p>„Adopcja serce- Sandrine</p> <p>Akcja “Tusz do paki”</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele klas I-III, S. Kuliński</p> <p>Iwona Błach, Paulina Cichońska</p> <p>wolontariat</p> <p>wolontariat</p> <p>wolontariat</p> <p>wolontariat</p> <p>wolontariat</p> <p>Tobiasz Jagiełło, wszyscy</p>
--	--	--

	<p>Projekt: STEAM w Szkolnych Laboratoriach Przyszłości</p> <p>Ogólnopolski projekt edukacyjny „Train your brain”</p> <p>Projekt - „Widzę, reaguję. Mówię – NIE PRZEMOCY!!!” - warsztaty dla uczniów klas 4 –8 oraz rodziców w ramach programu osłonowego - Wspieranie Jednostek Samorządu Terytorialnego w Tworzeniu Systemu Przeciwdziałania Przemocy Domowej - edycja 2024, organizowanego przez GOPS w Kowali.</p> <p>Czytanie bajek maluchom</p> <p>Ogólnopolski projekt katechetyczny „W domu, w przedszkolu, w szkole z Bogiem” przeznaczony dla dzieci w wieku przedszkolnym, uczniów klas I – IV szkół podstawowych</p> <p>“Dzieci listy piszą” - międzyszkolna wymiana pocztówkowa</p> <p>Projekt edukacyjny “Mali naukowcy. Ile chemii i fizyki jest wokół nas?”</p> <p>“Systematyczny SKO-wicz”</p>	<p>nauczyciele</p> <p>Magdalena Gębska</p> <p>Pedagog/psycholog we współpracy z GOPS i realizatorami zewnętrznymi</p> <p>Samorząd Szkolny</p> <p>Marta Pawelczyk</p> <p>Zespół nauczycieli współorganizujących</p> <p>Kamila Deczewska</p> <p>Opiekunowie SKO</p>
--	---	---

**HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI PRZEDSZKOLNYCH  
PRZY PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. MARII KONOPNICKIEJ  
W MAZOWSZANACH  
NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

Lp.	Rodzaj uroczystości	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedziani	Uwagi
1.	<b>Dzień Kropki</b>	Zabawy w grupach.	13 Wrzesień	Wychowawcy grup	
2.	<b>Dzień Przedszkolaka</b>	Wspólne zabawy i gry na placu zabaw.	20 Wrzesień	Wychowawcy grup	
3.	<b>Powitanie Jesieni</b>	Spacer po okolicy, poszukiwanie darów jesieni.	23 Wrzesień	Wychowawcy grup	
4.	<b>Dzień Chłopaka</b>	Wspólna zabawa, wykonanie upominków dla chłopców z grupy.	30 Wrzesień	Wychowawcy grup	
5.	<b>Dzień Nauczyciela</b>	Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej.	14 Październik	Wychowawcy grup	
6.	<b>Pasowanie na Zerówkowicza</b>	Występy artystyczne dzieci.	Październik	Sylwia Mucha Emilia Kajdan	
7.	<b>„Bądź bezpieczny na drodze”</b>	Spotkanie z policjantem.	Październik/ Listopad	Sylwia Mucha Natalia Bleszyńska	
8.	<b>Dzień Pluszowego Misia</b>	Przedszkolny konkurs plastyczny.	25 Listopad	Sylwia Mucha Natalia Bleszyńska	
9.	<b>Uroczyste otwarcie przedszkola</b>	Występy artystyczne dzieci.	Listopad	Wychowawcy grup	
10.	<b>Andrzejki</b>	Zabawa taneczna z wróżbami we wszystkich grupach.	29 Listopad	Wychowawcy grup	
11.	<b>Mikołajki</b>	Wizyta Świętego Mikołaja, wręczenie paczek dla dzieci.	6 Grudzień	Wychowawcy grup	
	<b>Pasowanie na Przedszkolaka</b>	Występy artystyczne dzieci.	6 Grudzień	Sabina Więcaszek Klaudia Łożyńska	



20.	<b>Dzień Kobiet</b>	Składanie życzeń, wspólna zabawa.	7 Marzec	Wychowawcy grup	
21.	<b>Powitanie Wiosny</b>	Przedszkolny korowód na powitanie wiosny ze śpiewem.	21 Marzec	Wychowawcy grup	
22.	<b>„Nasze symbole narodowe”- konkurs</b>	Konkurs patriotyczny.	Kwiecień	Sabina Więcaszek, Emilia Kajdan	
23.	<b>Dzień Ziemi</b>	Pogadanki i zabawy ekologiczne.	22 Kwiecień	Wychowawcy grup	
24.	<b>Dzień Mamy i Taty</b>	Występ przedszkolaków z okazji Dnia Mamy i Taty.	Maj	Wychowawcy grup	
25.	<b>Uroczyste zakończenie roku przedszkolaków</b>	Uroczysta Akademia z okazji zakończenia roku szkolnego.	Czerwiec	Wychowawcy grup	
26.	<b>Wycieczki i spacery po najbliższej okolicy</b>	Wyjście na skrzyżowanie, do parku itp.	Zgodnie z planami oddziałów przedszkolnych	Wychowawcy grup	
27.	<b>Wycieczki, wizyty teatryków, cyrku itp.</b>	Autokarowe, piesz, itp. -według indywidualnych planów grupy. Inscenizacje tworzone przez teatryki.	Według ustaleń z rodzicami	Wychowawcy grup	

## PROGRAMY, INNOWACJE

<b>Termin:</b>	<b>Program, innowacja:</b>	<b>Odpowiedzialni:</b>
Cały rok	Projekt edukacyjny „20 minut dla matematyki”	Sabina Więcaszek Klaudia Łożyńska Natalia Bleszyńska, Wiktoria Korycka, Sylwia Mucha, Emilia Kajdan, Katarzyna Piontek

Cały rok	Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Sensoryczna tęcza”	Sabina Więcaszek Klaudia Łożyńska Natalia Bleszyńska, Wiktoria Korycka, Sylwia Mucha, Emilia Kajdan, Katarzyna Piontek
Cały rok	Program badawczy „Eksperymenty i zabawy badawcze dla przedszkolaków”	Sabina Więcaszek Klaudia Łożyńska Natalia Bleszyńska, Wiktoria Korycka, Sylwia Mucha, Emilia Kajdan, Katarzyna Piontek
Październik- Kwiecień	Innowacja pedagogiczna” Grafomotoryka w zabawach ukryta”	Sabina Więcaszek Klaudia Łożyńska
Październik-Maj	Innowacja pedagogiczna „Kalendarz świąt nietypowych”	Natalia Bleszyńska
Wrzesień-Maj	Innowacja pedagogiczna „Nasz sensoryczny alfabet”	Sylwia Mucha, Emilia Kajdan, Katarzyna Piontek
Październik- Czerwiec	Innowacja pedagogiczna „Nasze wartości”	Wiktoria Korycka

**Kalendarz wycieczek szkolnych w roku szkolnym 2024/2025**

Miesiąc	Wycieczka, klasa	N-le odpowiedzialni
Wrzesień	Kino Elektrownia. Kulturalna Szkoła na Mazowszu. Klasa 8A/8B  Rajd pieszy klas czwartych i piątych  Kino Helios kl.1a,b,3a,b, 2 a, b	Elżbieta Sala-Podsiadły Tobiasz Jagiełło Dominika Koźmińska  Magdalena Gębska (SKT Włóczykije) Izabela Tracz Marta Nogaj-Farbiś (SKT Włóczykije) Dariusz Makuch  K.Sasał,M.Stajniak,E.Wak uła,D.Kowalczyk, P.Cichońska, K.Deczewska
Październik	Radom, kl.6a,6b  Biblioteka Pedagogiczna w Radomiu “Kreatywne pióro w bibliotece” Klasa 8A i/lub 8B	M. Karasińska-Zawisza B.A. Pietras  Tobiasz Jagiełło
Listopad	Teatr Muzyczny w Warszawie. Klasa 7B i 8B  Studio Buffo w Warszawie. Spektakl “Piotruś Pan”.	Elżbieta Sala-Podsiadły Marzena Faryna  Magdalena Gębska Marta Nogaj- Farbiś
Grudzień	--	--
Styczeń	--	--

Luty	--	--
Marzec	Wyjście integracyjne z okazji Dnia Kobiet	Marta Nogaj-Farbiś Magdalena Gębska
Kwiecień	Rajd Europejski	Opiekunowie SKT Włóczykije
Maj	Przedszkolaki Niezapominajki, Stokrotki- muzeum Wycieczka Klasa 5a Wycieczka Wycieczka klas czwartych i piątych	Wychowawcy 3,4,5-latków Wychowawcy 0A 0B Wychowawcy
Czerwiec	Klasa 2a i 2b - Zoo Łódź  Kraków. Bochnia. Klasa 7B i 8B  Sandomierz klasa 1a,b  Klasa 6a,6b  Klasy 3a i 3 b Jaskinia Raj , Centrum Nauki Leonardo da Vinci  klasa 8a - Praga	Paulina Cichońska, Kamila Deczewska  Elżbieta Sala-Podsiadły Marzena Faryna  K.Sasał,M.Stajniak  M. Karasińska-Zawisza B.A. Pietras  Ewelina Wakula, Anna Pawlikowska, Dorota Kowalczyk  Dominika Koźmińska